

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Немецкого национального района  
МБОУ «Гришковская СОШ»



**ТОЧКА РОСТА**

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

естественно-научной направленности

"ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ"

Возраст учащихся: 8-9 классы

Составитель:  
Вааль Ирина Владимировна  
Учитель ИЗО

Гришковка, 2023 г.

1. Создать условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества.
2. Научить детей вести диалог и договариваться о сроках работы.
3. Развить способность работать в группе.
4. Развить способность самостоятельной работы и работы в группе.
5. Развить способность работать в группе.
6. Развить творческие способности.

## Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ" на базе "Точки Роста" предназначена для работы с детьми 8-9 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих *принципов*:

- а) непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- б) развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- в) системности организации учебно-воспитательного процесса;
- г) раскрытия способностей и поддержки одаренности детей.

**Цели:** развитие познавательной сферы учащихся; повышение уровня самостоятельности при выполнении учебных действий; развитие основ самообразования и исследовательской деятельности; создание положительной мотивации к учебной деятельности.

### **Задачи:**

1. Создание условий, способствующих формированию навыка сотрудничества.
2. Научить детей вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.
3. Развитие способности понимать других людей.
4. Развитие способности сознательной дисциплины и саморегуляции поведения.
5. Развитие произвольной сферы учащихся.
6. Развитие творческого воображения.

7. Развитие эмоциональной сферы учащихся; способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.
8. Воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ" организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Форма организации: групповые и индивидуальные занятия. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди. Программа предусматривает приобретение ребятами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, выставки. Основные виды творческих работ – это исследовательские работы на различные темы.

**На курс отводится 1 час в неделю, в год 34 часа.**

В результате изучения курса учащиеся могут научиться:

- основам информационных технологий;
- основам исследовательской деятельности;
- аналитически мыслить;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- основам оформления работ.

Планируемые результаты освоения ОБУЧАЮЩИМИСЯ программы внеурочной деятельности

В результате изучения курса "Проектная мастерская" обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

- научатся

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Школьник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Согласовано: *Лит*  
 Согласовано:  
 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ



№	Тема занятий	Кол-во занятий	Срок	
			По плану	по факту
1	Что такое проект. Виды проектов.	1	7.09	7.09
2	Что такое исследование	1	14.09	14.09
3	Понятийный аппарат исследования	1	21.09	21.09
4	Информационные источники.	1	28.09	28.09
5	Методы исследования.	1	5.10	12.10
6	Что такое эксперимент.	1	12.10	
7	Эксперименты с реальными объектами.	1	19.10	19.10
8	Наблюдение и наблюдательность.	1	26.10	26.10
9	Как выбрать тему исследования.	1	9.11	9.11
10	Цели и задачи исследования.	1	16.11	16.11
11	Учимся задавать вопросы.	1	23.11	23.11
12	Учимся выработать гипотезы.	1	30.11	30.11
13	План исследования.	1	7.12	
14	Тренировочное занятие по методике проведения коллективных исследований	1	14.12	14.12
15	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	21.12	
16	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	28.12	
17	Сбор материала для исследования.	1		
18	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		
19-20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2		
21	Обобщение полученных знаний.	1		
22	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		
23-25	Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	3		
26	Как подготовиться к защите.	1		
27	Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	1		
28	Подготовка к защите исследовательских проектов.	1		
29-30	Презентация исследовательской работы.	2		
31	Подведение результатов. Умение видеть и исправлять ошибки.	1		
32	Обобщение полученных знаний	1		
33	Что и как можно исследовать во время каникул?	1		
34	Подведение итогов.	1		

*Копп*

*Копп*

## Содержание программы

### 1. Введение (1ч)

#### **1. Что такое проект.-1ч**

*Цель:* Знакомство с понятием "проект"; развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся.

### 2. Учимся делать проект (5ч)

#### **2. Что такое исследование - 4ч**

*Цель:* совершенствовать представление обучающихся о научном исследовании, пробуждать интерес к новому, стремление узнавать новое; формировать представление о методах исследования, развитие исследовательских умений

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

#### **3. Что такое эксперимент - 5 ч**

*Цель:* знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами

#### **4. Учимся вырабатывать гипотезы – 5 ч**

*Цель:* развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы, знакомство с понятием "гипотеза"; развитие исследовательского и творческого мышления; развитие умения прогнозировать.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Выполнение задач на поиск закономерностей. Общий подбор гипотез к проблеме. Практическая работа по организации исследования «Как составить план работы».

#### **5. Источники информации – 2 ч**

*Цель:* знакомство с понятием "источник информации" (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

#### **6. Работа по планированию и проведению самостоятельных исследований – 7 ч**

*Цель:* развитие у учащихся уровня поисковой активности, логического мышления, оригинальности, гибкости и продуктивности мышления; способности ассоциировать предметы; развитие качеств психосоциальной сферы

Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. «Как узнать что-то новое самому». Составление плана исследования. Самостоятельная исследовательская практика.

#### **7. Как подготовить защиту исследовательской работы – 3 ч**

*Цель:* развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

Учимся пользоваться мимикой и жестами. Культура выступления. Культура внешнего вида. Что такое ораторское мастерство. Как эффектно начать своё выступление.

#### **8. Презентация результатов исследования. – 3 ч**

*Цель:* развитие исследовательских умений (умений публичного выступления), презентация продуктов деятельности

Оформление исследовательских работ. Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Умение видеть и исправлять ошибки.

### 3. Заключение

#### 9. Что мы узнали и чему научились за курс – 3 ч

*Цель:* систематизация и обобщение знаний детей по курсу “Мы - проектируем”.

Рефлексия проведенной работы за курс. Отбор лучших работ. Рекомендации для выступлений на конференции.

#### Литература

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

#### Электронные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vse\\_m\\_5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m_5)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. «Внеурочная деятельность школьников» [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>