

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гришковская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Гришковская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Гришковская СОШ»  
(протокол от 08.04.2024 № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Гришковская СОШ»  
С.А.Генрихс  
Приказ № 116 от 08.04.2024



## **Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гришковская средняя общеобразовательная школа»  
за 2023 год**

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гришковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Гришковская СОШ»)
Руководитель	Светлана Абрамовна Генрихс
Адрес организации	658881, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гришковка, ул. Мира, д.2
Телефон	8(385)39 27 3 16
Адрес электронной почты	gr_sek@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Немецкого национального района Алтайского края
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 06.12.2013 № 603, серия 22 Л01 № 0001019
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2014 № 227, серия 22 А01 № 0000422; срок действия: до 5 мая 2026 года

МБОУ «Гришковская СОШ» (далее – Школа) расположена в центре с.Гришковки, ул.Мира д.2. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки: 100 процентов – на улицах, рядом со Школой.

Школа имеет свои филиалы:

- "Николаевская СОШ" - филиал МБОУ "Гришковская СОШ", расположенные в центре села по адресу соответственно с.Николаевка, ул.Садовая, д.27а,стр.1.
- Николаевский детский сад "Чебурашка" - филиал МБОУ "Гришковская СОШ", также расположенные в центре села по адресу соответственно с.Николаевка, ул.Садовая, д.31.
- Гришковский детского сада "Колосок" - филиал МБОУ "Гришковская СОШ", расположенный в центре села по адресу с.Гришковка, ул.Ленина д.74.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа может реализовать образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель деятельности Детских садов – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Предметом деятельности Детских садов является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детских садов:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

**Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.**

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В январе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело по началу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, воспитателя музыкального руководителя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу

дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОПДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОПДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Николаевский детский сад «Чебурашка» посещают 33 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа – 16 детей;
- старшая группа – 17 детей.

Гришковский детский сад «Колосок» посещают 57 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа – 15 детей;
- средняя /старшая группа – 23 ребенка
- подготовительная – 19 детей

### **Воспитательная работа.**

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новую программу воспитания, основанную на Федеральной рабочей программе воспитания.

Цели воспитательной работы школы:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа школы строилась, основываясь на следующих воспитательных модулях:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Основные школьные дела;
4. Классное руководство;
5. Самоуправление;
6. Профорientация;
7. Взаимодействие с родителями / официальными представителями;
8. Профилактика и безопасность;
9. Профорientация;
10. Внешкольные мероприятия;
11. Организация предметно-эстетической среды;
12. Работа с детскими общественными организациями;
13. Школьный театр.

Воспитательная работа школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советником директора по воспитанию, учителями-предметниками, педагогом-организатором Центра «Точка Роста».

Большая часть работы проходит через модуль «Основные школьные дела». Сюда относится проведение линейки ко Дню знаний, Дня учителя, мероприятия ко Дню народного единства, концерта ко Дню матери, мероприятия ко Дню герба и Дню Конституции, новогодние мероприятия. Важной частью данного модуля является еженедельный вынос Государственного флага РФ и общешкольное исполнение Государственного гимна РФ.

Тесно с данным модулем связан модуль «Классное руководство», так как именно через работу классных руководителей осуществляется основной воспитательный процесс в школе. Классные руководители составляют рабочие программы воспитания для класса, готовят мероприятия согласно общешкольному плану и плану работы класса. Классные руководители ежедневно ведут мониторинг посещаемости школы детьми, осуществляют контроль за учащимися, состоящими на различных видах учета, проводят беседы с учениками по вопросам поведения и успеваемости.

Учителями-предметниками осуществляется работа по воспитанию школьников на уроках и внеурочных занятиях. Внеурочные занятия школы основаны на интересах учащихся и построены в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей. Внеурочные занятия в школе представлены различными курсами, в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Занятость школьников на внеурочных занятиях составляет 100% благодаря таким курсам как «Разговор о важном» в 1-11 классах и «Билет в будущее» в 6-11 классах. Активно посещаются курсы, на которых идет подготовка к сдаче итоговой аттестации.

Помимо внеурочной деятельности, ученики школы занимаются в ДШИ, ДЮСШ, ДК.

Особых достижений достигли ученики школы, которые занимаются в ДЮСШ. За 2023 год они стали победителями и призерами районных и зональных и краевых соревнований по баскетболу и футболу.

Школьное самоуправление осуществляется через Совет школы, заседания которого проводятся 4 раза в год, согласно плану работы, а также через Российское движение детей и молодежи. Организовано дежурство классов по школе, что также является одним из видов ученического самоуправления.

В вопросе профилактики и безопасности школа сотрудничает с ГИБДД, МЧС. В течении года проводятся беседы о необходимости соблюдения правил дорожного движения, наличия светоотражающих элементов на одежде, осторожного обращения с огнем, правил поведения при террористических угрозах, правил поведения на воде. Классные руководители перед каждым каникулами проводят инструктажи по технике безопасности, также такие инструктажи проводятся с педагогическим коллективом школы.

Большое внимание уделяется детям, состоящим на различных видах учета. На 2023 год на различных видах учета состояли:

Внутришкольный учет:

Чуданов Дмитрий, 9 кл;  
Фрайденберг Константин, 7 кл;  
Кравчук Степан, 7 кл;  
Ижболдин Тимур, 7 кл;  
Кооп Ярослав, 7 кл;  
Ведель Степан, 7 кл;  
Урсу Дмитрий, 7 кл;  
Фукс Матвей, 5 кл.

На учете в комиссии по делам несовершеннолетних на 2023 год учащиеся нашей школы не состояли.

Опекаемые семьи:

1. Беяева Эвелина, 7 кл;
2. Беяев Ярослав, 3 кл;
3. Баландина Милана, 9 кл.

С детьми ведется работа, ведется контроль за их поведением и учебой. В конце 2023 года социальным педагогом школы было предложено снять с внутришкольного учета Фрайденберг Константина, Ижболдина Тимура, Кооп Ярослава, Урсу Дмитрия, в связи с исправлением этих учащихся.

Школа активно сотрудничает с родительской общественностью. Регулярно проводятся родительские собрания класса, дважды в год проводятся общешкольные родительские собрания, четыре раза в год собирается Совет родителей. Родители привлекаются к проверкам в школьной столовой, к проверкам внешнего вида учащихся школы. Участвуют в общешкольных мероприятиях. В работе с семьями школа сотрудничает с Администрацией села, проводя комиссии по содействию семье и школе.

10 марта 2023 года состоялось общешкольное родительское собрание на тему «Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщении к труду». В рамках собрания было проведено анкетирование среди родителей, были получены следующие результаты:

<b>№ вопроса</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.	40 (55%)	33 (45%)
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прошедший день, его впечатления, трудности.	66 (90%)	7 (10%)
3. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.	70 (96%)	3 (4%)
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.	73 (100%)	
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.	7 (10%)	66 (90%)
6. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.	40 (55%)	33 (45%)
7. Мы с ребенком часто обсуждаем прошедший день, его впечатления, трудности.	66 (90%)	7 (10%)
8. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.	70 (96%)	3 (4%)
9. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.	73 (100%)	
10. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.	7 (10%)	66 (90%)
11. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.	40 (55%)	33 (45%)

12. Мы с ребенком часто обсуждаем прошедший день, его впечатления, трудности.	66 (90%)	7 (10%)
13. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.	70 (96%)	3 (4%)
14. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.	73 (100%)	
15. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.	7 (10%)	66 (90%)

На основании этих результатов были сделаны следующие выводы:

1. Родители пассивно относятся к выбору профессии своими детьми, предоставляя им в этом полную свободу.
2. Родители активно пытаются навязать своему ребёнку собственную точку зрения.
3. Родители разумно и обоснованно пытаются помочь своим детям выбрать профессию с учётом их интересов, склонностей и способностей.
4. Родители не оказывают активного влияния на профессиональный выбор детей, но беседуют с ними о путях выбора профессии.

Родителям были предложены рекомендации по оптимальным действиям в процессе выбора будущей профессии их ребенком.

Профориентационная работа в школе проводится через внеурочную деятельность «Билет в будущее», которая введена с 1 сентября 2023 года в 6-11 классах, а также через курс внеурочной деятельности «Профориентация» 8 класс (преподаватель Вааль И.В.). Также проводятся классные часы, онлайн-ярмарки профессий.

В школе работает школьный театр «Театр Mix» под руководством Беккер Т.А.. Участники театра принимают участие в различных районных мероприятиях и конкурсах: «Жар-птица», «Литературная беседка», районный смотр художественной самодеятельности.

В школе работает Первичная организация Российского движения детей и молодежи. Председателем Первичной организации является Классен Тимофей, ученик 10 кл. Активисты движения принимают участие в школьных и районных мероприятиях.

Выводы:

1. В школе ведется активная воспитательная работа как в урочное, так и во внеурочное время;
2. Проводится работа по привлечению учащихся во внеурочный процесс;
3. Проводится профилактическая работа с учащимися, состоящих на всех видах учета, а также с их семьями;
4. Созданы условия для развития школьного самоуправления;
5. Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, гражданственности и патриотизма, бережного отношения к окружающему миру.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

С 01.09.2023 Детские сады реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу – Николаевский детский сад «Чебурашка»**

Состав семьи	Количество семей	Процент
Полная	30	90,9
Неполная с матерью	2	6,06
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	3,3

#### **Характеристика семей по составу - Гришковский детский сад «Колосок»**

Состав семьи	Количество семей	Процент
Полная	56	98,2%
Неполная с матерью	1	1,7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### **Характеристика семей по количеству детей - Николаевский детский сад «Чебурашка»**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент
Один ребенок	4	12,12
Два ребенка	8	24,24
Три ребенка и более	21	63,63

#### **Характеристика семей по количеству детей - Гришковский детский сад «Колосок»**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент
Один ребенок	7	8,7%
Два ребенка	14	24,5%
Три ребенка и более	38	66,6%



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из вновь поступивших семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детские сады.

### **Дополнительное образование**

В Николаевском детском саду «Чебурашка» в 2023 году продолжили реализацию дополнительной программы «Финансовый знайка» в рамках работы районной муниципальной стажёрской площадки.

В летний период в детских садах реализованы дополнительные программы «Мы юные исследователи»

### **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Вследующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2020–2023 годы МБОУ «Гришковская СОШ»

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	219	222	217
	– начальная школа	89	86	79
	– основная школа	91	104	124
	– средняя школа	39	32	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	2
	– начальная школа	1	1	2

	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	1
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	5	2	1
	– средней школе	1	-	3

Приведенная статистика показывает незначительное снижение количества обучающихся МБОУ «Гришковская СОШ» за последний год.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе - 12 чел.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	16	16	100	8	50	2	12,5	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	11	55	2	10	0	0	0	0	0	0
4	23	21	91	7	30	3	13	2	9	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>97</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>11,8</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», понизился на 15 процентов (в 2022 было 60%), количество учащихся, окончивших год на

«5», увеличилось на 4 человека-3% (в 2022 – 5 человек). Понижение качества связано с частыми пропусками уроков, по причине увеличения доли учащихся болеющих простудными и вирусными заболеваниями, слабого контроля со стороны родителей, но работа с родителями ведется регулярно.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	23	23	100	13	56,5	1	4	0	0	0	0	0	0
6	25	25	100	9	36	1	4	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	11	44	1	4	0	0	0	0	0	0
8	23	23	100	14	60,8	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	15	15	100	5	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	13	13	100	4	30,7	1	7,7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по тому же показателю в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», остался на одном уровне (в 2022 также был 44%). Количество учащихся, окончивших год на «5», уменьшилось на 3 человека-2% (в 2022 – 7 человек). Это связано с понижением мотивации учащихся, в связи с возрастными особенностями и сменой ведущего вида деятельности, слабого контроля со стороны родителей. Работа по повышению мотивации среди подростков и работа с родителями ведется регулярно.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися  
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	3	30	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	10	27,5	5	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 25,5 % (в 2022 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 53 %), количество учащихся, окончивших год на «5», осталось на одном уровне 5 человек, как и в предыдущем году.

В 2023 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к ГИА 2023 г.

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года МБОУ "Гришковская СОШ" вместе филиалом.

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
			Край	МОУО	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
<b>01-Русский язык</b>	<b>206</b>	<b>3,68</b>	-0,21	0,00	6	2,91	81	39,32	91	44,17	28	13,59	97,09	57,77
МБОУ "Гришковская СОШ"	44	3,59	-0,30	-0,09	1	2,27	20	45,45	19	43,18	4	9,09	97,73	52,27
<b>02-Математика</b>	<b>212</b>	<b>2,92</b>	-0,28	0,00	54	25,47	124	58,49	31	14,62	3	1,42	74,53	16,04
МБОУ "Гришковская СОШ"	44	3,05	-0,15	0,13	9	20,45	25	56,82	9	20,45	1	2,27	79,55	22,73
<b>03-Физика</b>	<b>10</b>	<b>3,50</b>	-0,05	0,00	0	0,00	5	50,00	5	50,00	0	0,00	100,00	50,00
МБОУ "Гришковская СОШ"	1	4,00	0,45	0,50	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
<b>04-Химия</b>	<b>9</b>	<b>4,11</b>	0,08	0,00	0	0,00	2	22,22	4	44,44	3	33,33	100,00	77,78
МБОУ "Гришковская СОШ"	3	3,67	-0,36	-0,44	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00	100,00	66,67
<b>05-Информатика</b>	<b>61</b>	<b>2,95</b>	-0,39	0,00	13	21,31	38	62,30	10	16,39	0	0,00	78,69	16,39
МБОУ "Гришковская СОШ"	5	3,40	0,06	0,45	0	0,00	3	60,00	2	40,00	0	0,00	100,00	40,00
<b>06-Биология</b>	<b>92</b>	<b>3,29</b>	-0,19	0,00	3	3,26	59	64,13	30	32,61	0	0,00	96,74	32,61
МБОУ "Гришковская СОШ"	28	3,43	-0,05	0,14	1	3,57	14	50,00	13	46,43	0	0,00	96,43	46,43
<b>07-История</b>	<b>9</b>	<b>3,44</b>	-0,08	0,00	1	11,11	5	55,56	1	11,11	2	22,22	88,89	33,33
МБОУ "Гришковская СОШ"	2	2,50	-1,02	-0,94	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	50,00	0,00
<b>08-География</b>	<b>105</b>	<b>3,31</b>	-0,18	0,00	18	17,14	42	40,00	39	37,14	6	5,71	82,86	42,86
МБОУ "Гришковская СОШ"	18	3,17	-0,32	-0,14	3	16,67	9	50,00	6	33,33	0	0,00	83,33	33,33
<b>12-Обществознание</b>	<b>114</b>	<b>3,12</b>	-0,05	0,00	13	11,40	76	66,67	23	20,18	2	1,75	88,60	21,93
МБОУ "Гришковская СОШ"	30	3,00	-0,17	-0,12	5	16,67	20	66,67	5	16,67	0	0,00	83,33	16,67

Результаты по предметам: по информатике средний балл выше муниципальных и краевых показателей (успеваемость –100%, качество –40%). Показатели среднего балла по физике выше районного и краевого (100% качество и успеваемость). Также показатели среднего балла выше районного, но ниже краевого по биологии (успеваемость – 96,43%, качество –46,43%). По русскому языку результаты ниже краевых и районных показателей (успеваемость – 97,73%, качество –52,27%). Несмотря на то, что показатель среднего балла по химии ниже краевого и районного, результаты выше среднего, успеваемость – 100%, качество – 66,67%. По математике, истории, географии и обществознанию самые низкие результаты, ниже краевых и районных (успеваемость – 79,55%, качество – 22,73%, успеваемость – 50%, качество –0%, успеваемость –83,33%, качество –33,33%, успеваемость – 83,33%, качество –16,67%).

Исходя из этого можно сделать вывод, что в этом году выпускники плохо подготовились по математике, истории, географии и обществознанию. Отличный результат по физике, хотя сдавал 1 ученик, Гилёв Э., он серьезно готовился с преподавателем и получил 4. Хорошую подготовку и ответственное отношение показали учащиеся и преподаватели по химии и русскому языку (4 пятерки и 19 четверок). Менее качественно подготовились выпускники по информатике и биологии.

#### Результаты сдачи ОГЭ 2023 года МБОУ "Гришковская СОШ"

Предмет	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Успеваемость	Качество
Математика	28	1	6	15	78,6%	25%
Русский язык	28	2	13	12	96,4%	53,6%

Подтвердили свои оценки по **математике** 21 человек (75%), 6 показали результат ниже (21%), 1 получил оценку на балл выше (4%), это говорит о высокой объективности знаний. (Юркова Е.Э.)

Из 28 человек не сдали 6 человек (Вагайцев, Гилунов, Кулебакина, Таипов, Чуданов, Шартнер) (21,4%), сдали 78,6% с первого раза.

Подтвердили свои оценки по **русскому языку** 20 человек (71%), 3 показали результат ниже (11%), 5 получил оценку на балл выше (18%), это говорит о достаточной объективности знаний. (Наумова Н.М.)

Из 28 человек не сдал Чуданов Д. (3,6%), сдали 96,4% с первого раза.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года МБОУ "Гришковская СОШ" вместе филиалом.

Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше, чем средний по АК		Результат лучше, чем средний по МОУО	
		АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел	%	чел.	%
<b>Русский язык</b>	<b>84</b>	<b>65,41</b>	<b>67,37</b>	<b>67,37</b>	<b>3,00</b>	<b>0,00</b>	<b>43</b>	<b>51,19</b>	<b>35</b>	<b>41,67</b>
МБОУ "Гришковская СОШ"	22	65,41	67,37	64,45	-1,47	-4,33	10	45,45	9	40,91
<b>Математика профильная</b>	<b>23</b>	<b>50,81</b>	<b>56,43</b>	<b>56,43</b>	<b>11,06</b>	<b>0,00</b>	<b>14</b>	<b>60,87</b>	<b>12</b>	<b>52,17</b>
МБОУ "Гришковская СОШ"	5	50,81	56,43	64,40	26,75	14,12	5	100,00	3	60,00
<b>Физика</b>	<b>9</b>	<b>51,69</b>	<b>59,78</b>	<b>59,78</b>	<b>15,65</b>	<b>0,00</b>	<b>6</b>	<b>66,67</b>	<b>3</b>	<b>33,33</b>
МБОУ "Гришковская СОШ"	2	51,69	59,78	58,00	12,21	-2,98	2	100,00	0	0,00
<b>Английский язык</b>	<b>4</b>	<b>64,97</b>	<b>60,00</b>	<b>60,00</b>	<b>-7,65</b>	<b>0,00</b>	<b>3</b>	<b>75,00</b>	<b>3</b>	<b>75,00</b>
МБОУ "Гришковская СОШ"	2	64,97	60,00	75,00	15,44	25,00	2	100,00	2	100,00
<b>История</b>	<b>19</b>	<b>54,63</b>	<b>59,00</b>	<b>59,00</b>	<b>8,00</b>	<b>0,00</b>	<b>12</b>	<b>63,16</b>	<b>9</b>	<b>47,37</b>
МБОУ "Гришковская СОШ"	7	54,63	59,00	67,29	23,17	14,05	6	85,71	6	85,71
<b>Обществознание</b>	<b>33</b>	<b>53,23</b>	<b>59,70</b>	<b>59,70</b>	<b>12,15</b>	<b>0,00</b>	<b>22</b>	<b>66,67</b>	<b>19</b>	<b>57,58</b>
МБОУ "Гришковская СОШ"	8	53,23	59,70	66,50	24,93	11,39	6	75,00	6	75,00
<b>Информатика</b>	<b>8</b>	<b>57,15</b>	<b>57,50</b>	<b>57,50</b>	<b>0,61</b>	<b>0,00</b>	<b>3</b>	<b>37,50</b>	<b>3</b>	<b>37,50</b>
МБОУ "Гришковская СОШ"	2	57,15	57,50	70,50	23,36	22,61	1	50,00	1	50,00
<b>Математика базовая</b>	<b>62</b>	<b>3,98</b>	<b>3,90</b>	<b>3,90</b>	<b>-2,01</b>	<b>0,00</b>	<b>46</b>	<b>74,19</b>	<b>46</b>	<b>74,19</b>
МБОУ "Гришковская СОШ"	17	3,98	3,90	3,53	-11,31	-9,49	9	52,94	9	52,94

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года МБОУ "Гришковская СОШ"

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	10	1	1	74
Математика (профильная)	5	0	0	50,81
Физика	2	0	0	51,69



Информатика	2	0	0	57,15
История	2	0	0	76
Англ. язык	2	0	0	64,97
Обществознание	3	0	0	64
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>62,66</b>

В 2023 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2022 годом. Результаты по предметам: по профильной математике, английскому языку, информатике, истории и обществознанию выше муниципальных и краевых показателей. Показатели среднего балла по физике ниже районного, но выше краевого. По русскому языку результаты ниже краевых и районных, но у 10 человек балл выше краевого, а у 9 выше районного уровня. Например, ученица нашей школы, Олейниченко Алина, набрала 100 баллов по данному предмету (учитель Бондаренко Н.В.). По математике базового уровня результаты ниже, но опять же, есть выпускники, у которых балл выше краевого и районного (9 человек).

#### Статистика показателей за 2022–2023годы

#### МБОУ «Гришковская СОШ» -"Николаевская СОШ" - филиал МБОУ "Гришковская СОШ"

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	174	159	147
	– начальная школа	74	57	53
	– основная школа	81	79	76
	– средняя школа	19	23	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	3	4	0
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	–	-	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	0	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	2	–
	– средней школе	0	0	–

Приведенная статистика показывает, положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ и нет роста количества обучающихся Школы.

В 2023 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский» в 11 классе, который внесли в основные образовательные программы среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Все-го обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	12	10	83	3	25	4	30	2	16	0	0	0	0
3	20	18	90	5	25	5	25	2	10	0	0	0	0
4	17	17	100	5	29	3	18	0	0	0	0	0	0
Итого	49	45	92	13	27	12	24	4	8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2%, количество учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Все-го обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	18	18	100	6	33	3	16	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	7	37	1	5	0	0	0	0	0	0

8	14	14	100	1	7	3	21	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	3	19	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	79	79	100	24	41	9	23	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 1%, процент учащихся окончивших на «5» также повысился на 1%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		условно		обучения	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	11	11	100	2	18	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	5	41	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	7	38	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году процент учащихся окончивших на «4» и «5» снизился на 2%, процент учащихся окончивших на «5» увеличился на 1%.

В 2023 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	16	0	0	3	8
Русский язык	16	0	2	6	8

В 2023 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	1	56,17
Математика (профильная)	0	0	0	00
Физика	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
История	5	0	0	63,80
Англ. язык	0	0	0	0
Обществознание	5	0	1	67,80
Литература	0	0	0	0
Итого:	22	0	2	62,6

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	24	26,7	55	61,1	11	12,2	90	88,7

Качество освоения образовательных областей	30	33,4	45	50	5	5,6	90	94,4
--	----	------	----	----	---	-----	----	------

В мае 2023 года педагоги Детских сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детских садах.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» в 6-11 классах в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

*Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детских садах.*

В течение года воспитанники детских садов успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В детских садах обеспечен благоприятный микроклимат психологической комфортности для всех участников образовательного процесса.

#### **V. Оценка потребностей выпускников МБОУ «Гришковская СОШ»**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	18	10	0	8	11	7	4	0	0
2022	13	4	0	9	9	3	6	0	0
2023	28	13	0	15	10	8	2	0	0

В 2023 году число выпускников, поступающих в ВУЗ, выше на 5 человек, по сравнению с предыдущим годом, это высокий показатель.

## Оценка востребованности выпускников "Николаевская СОШ" - филиал МБОУ "Гришковская СОШ"

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	17	12	0	5	7	2	3	1	1
2022	19	11	0	7	7	3	4	0	0
2023	16	10	0	6	12	4	8	0	0

В 2023 году есть рост на 13,3% среди количества выпускников поступающих в ВУЗы в сравнении с 2022 годом.

### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов (19 - в МБОУ «Гришковская СОШ», 16 – в филиале «Николаевская СОШ»). Из них 9 человек имеет высшую квалификационную категорию, 14 – первую квалификационную категорию. В 2023 году аттестацию прошли 3 человека - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

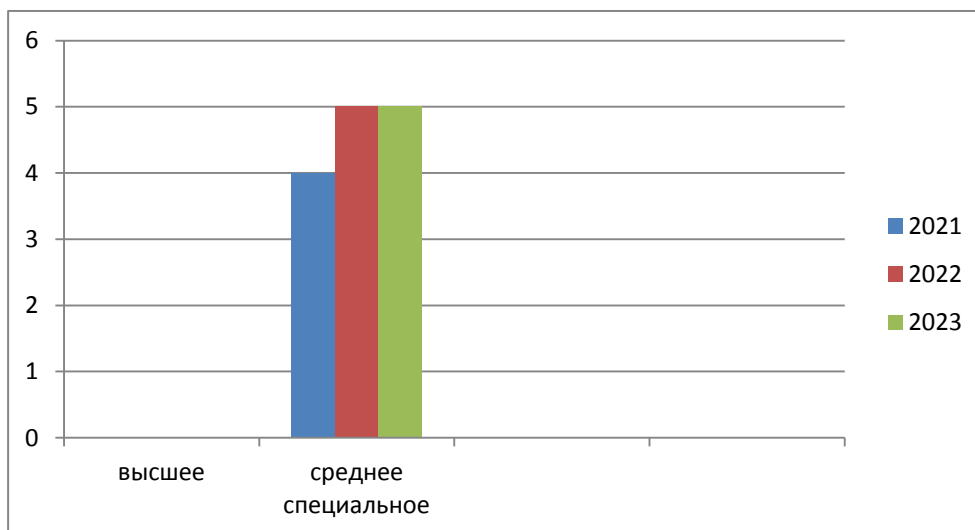
Детские сады укомплектованы на 100 % педагогами: детский сад «Чебурашка» - согласно штатного расписания здесь работают 1 старший воспитатель, 3 воспитателя и 1 музыкальный руководитель; детский сад «Колосок» - 1 старший воспитатель, 5 воспитателей, 1 муз. руководитель. Детские сады укомплектованы на 100 % педагогами:

детский сад «Чебурашка» - согласно штатного расписания здесь работают 1 старший воспитатель, 3 воспитателя и 1 музыкальный руководитель; детский сад «Колосок» - 1 старший воспитатель, 5 воспитателей, 1 муз. руководитель.

### Распределение педагогов Гришковского детского сада по образованию

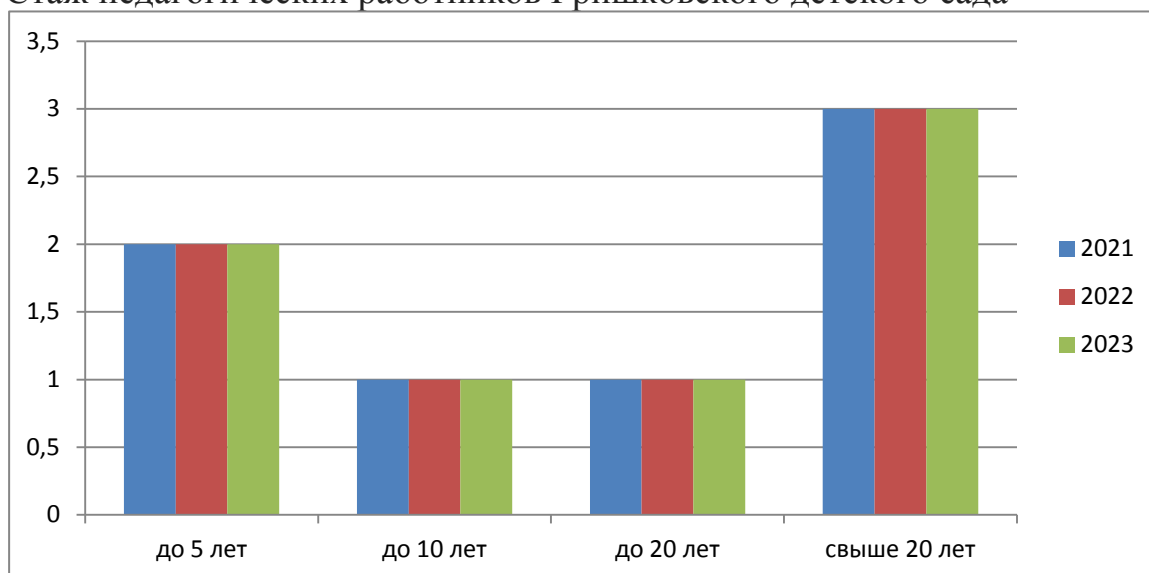


### Распределение педагогов Николаевского детского сада по образованию

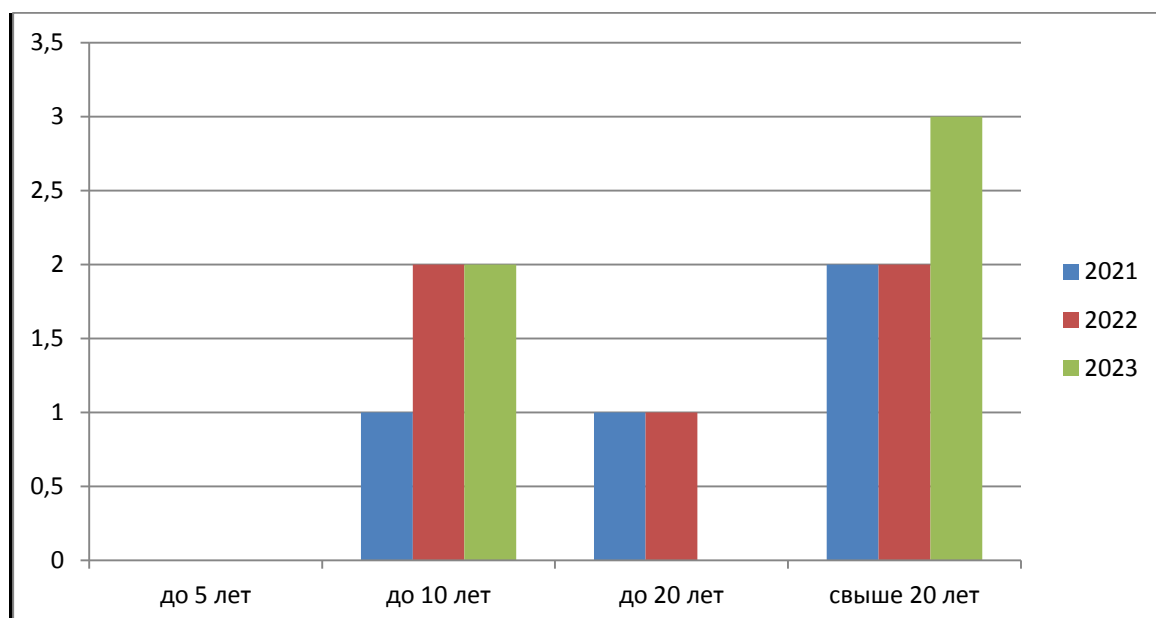




### Стаж педагогических работников Гришковского детского сада



### Стаж педагогических работников Николаевского детского сада



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1 - д/ сад «Чебурашка»
- воспитанники/педагоги – 8/1 – д/сад «Колосок»

В 2023 году прошли аттестацию:

Николаевский детский сад «Чебурашка» - 0 педагогов,  
Гришковский детский сад «Колосок» - 1 педагог

В целом все педагоги имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 7 педагогов
- соответствие занимаемой должности – 1 педагогов
- не имеют категории – 2 педагога (стаж работы менее 2 лет)

На 29.12.2023 один работник проходит обучение в Барнаульском педагогическом университете по специальности «Дошкольное воспитание».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогический коллектив дошкольных учреждений – филиалов МБОУ «Гришковская СОШ» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольных учреждениях по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив дошкольных учреждений стабильный, работоспособный, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования в целом.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Основным источником обеспечения информационно-методического процесса является фонд библиотеки школы. Являясь важным подразделением, библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Требования к учебно-методическому обеспечению:

- Учебники, в том числе учебники с электронным приложением;
- Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программой основного общего образования;
- Дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).

Единый фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, научной, художественной литературы и др.), печатных, аудиовизуальных и электронных документов.

## Общая характеристика МБОУ «Гришковская СОШ»

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в ФПУ федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858и приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, №766 от 23.12.2020

В структуре библиотеки абонемент и читальный зал, 3 помещения книгохранилища. Количество посадочных мест в читальном зале - 18

### Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека оборудована:

- ноутбук – 1 шт;
- принтер черно-белый;

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –190 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 1.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)– 0

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Объем библиотечного фонда –17825 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1950 единиц в год;

объем учебного фонда – 2868 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2868	2170
2	Педагогическая	8	8
3	Художественная	14957	1950
4	Справочная	179	78
5	Языковедение, литературоведение	122	63
6	Естественно-научная	123	74
7	Техническая	15	5
8	Общественно-политическая	40	14

В 2023 году учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, электронных

документов и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов. Так в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. Из-за отсутствия новых поступлений художественной литературы, снижается качество основного фонда.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

*В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.*

### Общая характеристика - "Николаевская СОШ" - филиал МБОУ "Гришковская СОШ":

объем библиотечного фонда – 8577 единиц;

книгообеспеченность – 85 процентов;

обращаемость – 800 единиц в год;

объем учебного фонда – 2371 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2371	1921
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4938	630
4	Справочная	1263	70
5	Языковедение, литературоведение	132	50

6	Естественно-научная	121	111
7	Техническая	18	8
8	Общественно-политическая	38	18

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В детских садах в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году дошкольные учреждения пополнили учебно-методический комплект пособиями и оборудованием по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательной программы. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В дошкольных учреждениях имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно – методическое обеспечение составляет 100%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Гришковская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Количество классных комнат включая учебные кабинеты и лаборатории 32. Всего в школе для учебно-воспитательного процесса задействовано 20 учебных кабинета. В компьютерном классе 14 рабочих мест учащихся и 1 рабочее место для учителя. Компьютерами оснащены классные кабинеты.

В 2023 году Школа продолжает реализовывать программу «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». Шесть кабинетов оборудованы телевизорами с функцией Smart TV, ноутбуками и камерами по проекту «Современная цифровая образовательная среда». Всего в школе 47 ноутбука, 16 компьютеров, 7 принтеров, 12 МФУ, 2 интерактивные доски, 18 мультимедийных проекторов. Имеется цифровая лаборатория, в двух кабинетах сделан капитальный ремонт с заменой всей мебели и оснащения согласно стандарта «Точки роста». Это кабинет с направлением физики и химии, биологии.

Площадь классов – 42-48 м<sup>2</sup>, 64-68 м<sup>2</sup>. Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, Искусственное освещение в школе - люминесцентные лампы, которые постепенно меняем на светодиодные. Во всех учебных кабинетах доски оборудованы софитами.

Классы начальной школы расположены на 1, 2 этажах. Учебная мебель в классах соответствует ростовым группам учащихся.

Лаборатория по биологии оборудована цифровыми микроскопами; в кабинете технологии для девочек имеется 1 холодильник, 2 плиты электрические Rika, 6 швейных машин Brother, манекен Mydouble;

В том числе есть:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская, слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (специальное оборудование отсутствует.).

В полуподвальном этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Материально-техническое обеспечение "**Николаевская СОШ**" - филиала МБОУ "**Гришковская СОШ**" также позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 10 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе есть:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская, слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (специальное оборудование отсутствует.).

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал. Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса детских садов включает:

Николаевский детский сад «Чебурашка»  
- 2 ноутбука, 1 принтер, 1 сканер, мультимедиа проектор.

Гришковский детский сад «Колосок»  
- 2 ноутбука, 2 принтера, 1 сканер, мультимедиа проектор.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

На сайте МБОУ «Гришковская СОШ» действует страничка Гришковского детского сада «Колосок», имеется страничка в VKмессенджер, родители зарегистрированы и пользуются платформой Сферум.

На сайте МБОУ «Гришковская СОШ» действует страничка Николаевского детского сада «Чебурашка», имеется страничка в VKмессенджер, родители зарегистрированы и используются платформой Сферум.

В детских садах информационное обеспечение делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями).

Педагоги дошкольных учреждений применяют в своей работе материалы вебинаров, курсов повышения квалификации, направленные на организацию работы с родителями и воспитанниками,

**В дошкольных учреждениях** создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

- Николаевский детский сад «Чебурашка» размещен среди жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 70219 кв.м., территория которого ограждена забором

высотой 1,2 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно - спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, здание пищеблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

• **В детском саду функционируют**

Характеристика материально технической базы  Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Типовое здание, 2 этажа, имеется водопровод и канализация.  Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлен прибор учета электрической энергии, счетчики учета расхода холодного водоснабжения. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 2 групповые комнаты, имеются раздевалки. Каждая группа имеет свой вход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН.  Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.  Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем.  Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, используются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже, совмещен со спортивным залом, полностью оборудован. Имеются музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.  Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности

		детей, используются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы, ноутбук, демонстрационные материалы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится в отдельном здании на территории ОУ. Оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ОУ оборудовано 2 игровых участка, спортивная площадка. На всех участках имеются беседки, зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород	Состояние удовлетворительное	Огород разбит на грядки лука, моркови, свеклы и зелени: салат, укроп, петрушка.

- **Гришковский детский сад «Колосок»** размещен среди жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 70219 кв.м., территория которого ограждена забором высотой 1,2 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно - спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, здание пищеблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

- **В детском саду функционируют**

Характеристика материально технической базы  Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Типовое здание, 2 этажа, имеется водопровод и канализация.  Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлен прибор учета электрической энергии, счетчики учета расхода холодного водоснабжения. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 3 групповые комнаты, имеются раздевалки. Каждая группа имеет свой вход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН.



		<p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, используются с учетом ФГОС ДО.</p>
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Музыкальный зал находится на первом этаже, полностью оборудован. Имеются музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, используются с учетом ФГОС ДО</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы, ноутбук, демонстрационные материалы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится в отдельном здании на территории ОУ. Оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ОУ оборудовано 2 игровых участка, спортивная площадка. На всех участках имеются беседки, зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород	Состояние удовлетворительное	Огород разбит на грядки лука, моркови, свеклы и зелени: салат, укроп, петрушка.

- Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детских садах не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

- Работа по материально-техническому обеспечению отражена в годовом плане. Здания, территория детских садов соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности.
- Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка, нормам охраны труда.
- Проведена оценка всех рабочих мест.
- В детских садах созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи.
- Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.11.2019 г. № 247. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Ежегодно на основе данного Положения реализуется Оценка образовательных результатов обучающихся в форме ВПР.

В марте-мае 2023 г. были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

**4 класс** – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

**5 класс** – Русский язык, Математика, История, Биология;

**6 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, география, история;

**7 класс** – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

**8 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология.

## Русский язык 26.04- 27.04.2023.

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
4	38	18,42	28,95	42,11	10,53	47,37%

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 1К2,2, 3.1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 14, 15.1. Эти задания были направлены на умение писать текст под диктовку, нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, умение распознавать основную мысль текста, умение распознавать главные члены предложений, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста, на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание и др.

С заданиями 1к1, 3.2, 13.2, 15.2 справилась хуже. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этих заданий.

## Математика 11.04.2023

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
4	35	22,86	42,86	28,57	5,71	71,72%

### Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня: 7,8,9.1,9.2

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (базовый).

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (повышенный).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (базовый).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (повышенный).

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №;11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) – за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

### Русский язык 11.04.2023

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
5	37	8,11%	54,05%	29,73%	8,11%	62,16%

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в проведении различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (задание 2к1). Низкий уровень показали в задании 5.2, 7,2 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

Затруднения вызвало задание 8: проведение многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

### Математика 04.04.2023

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
5	33	15,15%	45,45%	27,27%	12,2%	60,6%

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,4,5,8.1,8.2, 10.1,10.2 (процент выполнения в среднем 70), умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Чуть ниже 50% выполнения заданий № 3,6,7,9 – решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

### Русский язык 6 класс 10.04.2023

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
6	33	9,09%	33,33%	18,18%	39,39%	42,42%

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа показала затруднения учеников в заданиях 2к3, 7.2, 13.1, 14.1, 14.2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

#### **Математика 6 класс 10.05.2023**

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
6	32	0%	21,88%	56,25%	21,88%	21,88%

**Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении и очень низкий показатель качества.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1,2,4,5,6,8,10 (от 50 до 84%)

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,9,11,12 (от 28 до 34%)

Очень маленький процент выполнения задания: № 13 (4,69%).

*Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:*

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

#### **Русский язык 7 класс 05.05.2023.**

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
7	35	8,57%	31,43%	40%	20%	40%

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классе показал низкое качество выполнения работы. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это

объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать предложения осложненной структуры. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 7.2, 8.2, 9, 11.2.

### Математика 7 класс 27.04.2023

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
7	38	5,26%	36,84%	36,84%	21,05%	42,1%

**Анализ результатов по математике** показал, что учащиеся хорошо справились с 1, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15 заданиями (от 50 до 84%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Русский язык 8 класс 15.04.2023.**

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
8	25	4%	44%	24%	28%	48%

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали задания (1к2,3.2,4.2,7,8,15.2), на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, написание Н- НН в различных частях речи. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

**Математика 8 класс 21.04.2023.**

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
8	29	6,90%	24,14%	51,72%	17,24%	31,04%

**Анализ результатов по математике**

В общем учащиеся плохо справились с работой. Наибольшие затруднения вызвали задания: № 10,12,15,17,18,19. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (задание 10), справились только 27,59% учащихся; 12 задание на использование геометрических понятий и теорем, извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Затруднения были с решением в задании 15 (17,24%). Развитие умений исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического

содержания. Результаты выполнения заданий 17,19 еще ниже (10,34%). Учащиеся показали слабое владение понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Слабо развито умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Трудности были и с решением задач разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

В 2022-2023 учебном году Министерством образования и науки Алтайского края была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций МБОУ «Гришковская СОШ». Результаты по 5 критериям следующие:

Критерии	1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"	5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	Средневзвешенная сумма по всем критериям
Максимум	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
МБОУ "Гришковская средняя общеобразовательная школа"	97,19	91,19	55,00	92,69	85,81	84,38

По результатам оценки был составлен план устранения недостатков, который размещен на сайте школы.

Систему качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри дошкольных учреждений, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы,
- качество учебно – воспитательного процесса,
- качество выполнения требований к условиям реализации ООП.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.12.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В декабре 2023 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:



Критерий	Николаевский детский сад «Чебурашка»	Гришковский детский сад «Колосок»
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	100% (33 чел.)	100% (57чел)
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	96,9% (32 чел.)	89,7% (50 чел)
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	100% (33 чел.)	100% (57чел)
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	93,9% (31 чел.)	87,7(50 чел)
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	90,9% (30 чел)	89,5% (51 чел)

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В учреждениях выстроена чёткая система оценки качества образования.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные по МБОУ «Гришковская СОШ» приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	114
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,40
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64,40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	153 (75%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (27%)
– первой		9 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		5 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	

– до 30 лет	(процент)	1 (5%)
– от 55 лет		3 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)

### Показатели деятельности «Николаевская СОШ» -филиала МБОУ « Гришковская СОШ»

	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	139
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	44/30
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,9
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,1
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/31
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/8
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек	1/8

получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/8
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/13%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	60/37,5%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	30/19%
Регионального уровня		11/8%
Федерального уровня		0
Международного уровня		0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	135/97%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>  (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя;  методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога;  тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	человек	16
Численность/удельный вес численности педагогических	человек	10/63%

работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	(процент)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	10/63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	6/37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	6/37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
Высшая	человек (процент)	4/25%
Первая	человек (процент)	6/37,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
До 5 лет	человек (процент)	0/0%
Свыше 30 лет	человек (процент)	2/12,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	2/12,5%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек (процент)	16/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек (процент)	16/100%

административно-хозяйственных работников		
<b>Инфраструктура общая по Школе</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	МБОУ «Гришковская СОШ» - 0,17%  "Николаевская СОШ" - филиал МБОУ "Гришковская СОШ"- 0,13%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	МБОУ «Гришковская СОШ» - 14,8  "Николаевская СОШ" - филиал МБОУ "Гришковская СОШ"- 22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	МБОУ «Гришковская СОШ» - 100%  "Николаевская СОШ" - филиал МБОУ "Гришковская СОШ"-100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	МБОУ «Гришковская СОШ» - 3,7  "Николаевская СОШ" - филиал МБОУ "Гришковская СОШ"-5,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023

### Николаевский детский сад «Чебурашка»

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	33
в режиме полного дня (10,5 часов)		32
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	9
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	24
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	33
10,5 часового пребывания		(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5



с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (80,0%)
с высшей		2(40,0%)
первой		2 (40,0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0%
больше 30 лет		1 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1\7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

### **Гришковский детский сад «Колосок»**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	57
в режиме полного дня (10,5 часов)		57
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	8
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	49
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	57

10,5 часового пребывания	(процент)	(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (71%)
с высшей		1(14,20%)
первой		4 (71,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (14,2%)
больше 30 лет		1(14.2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (14.2%)
от 55 лет		2 (28.5%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,  от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (87,5%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	931
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные учреждения МБОУ «Гришковская СОШ» имеют инфраструктуру, которая соответствует всем требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детские сады укомплектованы достаточным количеством педагогических работников, которые имеют достаточные стаж и квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.