

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гришковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию и делам молодежи
О.В. Гильденбранд



ПРИНЯТО

Советом школы
Протокол № 2 от 10.12.2024г.
Педагогическим советом
от 09.12.2024г. протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Гришковская СОШ»
от 10.12.2024г. № 468
_____ С.А. Генрихс

КОМПЛЕКСНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ГРИШКОВСКАЯ СОШ»
на 2024-2030 годы

Гришковка, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ «Гришковская СОШ» на 2025-2030 год.....	3-6
2. Информационная справка об учреждении.....	7-10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов само-диагностики.....	11-67
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11-67
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	67-71
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	72
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	72
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	74-79
4. Основные направления развития организации.....	80-81
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	80-81
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	82-87
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	88
6. Механизмы реализации Программы развития.....	89
7. Критерии и показатели реализации программы.....	90
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	91-93

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Гришковская СОШ»

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гришковская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Указы Президента Российской Федерации: от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.).</p> <p>Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Алтайского края Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» от 28.12.2023 № 539. - Протокол президиума Совета при Губернаторе Алтайского края по стратегическому развитию и национальным проектам от 12.04.2024 № 5. <p>Региональный проект «Современная школа (Алтайский край)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Протокол заседания президиума Совета при Губернаторе Алтайского края по стратегическому развитию и национальным проектам от 14.12.2018 № 2. <p>Региональный проект «Успех каждого ребенка (Алтайский край)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Протокол заседания президиума Совета при Губернаторе Алтайского края по стратегическому развитию и национальным проектам от 14.12.2018 № 2. <p>Региональный проект «Цифровая образовательная среда (Алтайский край)»</p>

	<p>- Протокол заседания президиума Совета при Губернаторе Алтайского края по стратегическому развитию и национальным проектам от 14.12.2018 № 2. Региональный проект «Модернизация школьной системы образования Алтайского края»</p> <p>- Протокол заседания президиума Совета при Губернаторе Алтайского края по стратегическому развитию и национальным проектам от 20.10.2022 № 2. Устав МБОУ «Гришковская СОШ». Локальные акты МБОУ «Гришковская СОШ».</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 3. создавать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); 4. создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 5. создавать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 6. создавать условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 7. создавать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат; 8. создавать и развивать современную мотивирующую образовательную среду.

	<p>9.обеспечивать информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие.</p> <p>10. создавать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – работа строится по единым критериям и активностям, обеспечивается доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа утверждена приказом директора С.А. Генрихс от 27.11.2024 г. № 461/1. Состав группы: члены методического совета и администрация школы.
Период реализации	2024-2030 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положения о проектной деятельности МБОУ «Гришковская СОШ»; 2. Положение о «НПК МБОУ «Гришковская СОШ»»;

	<p>3. Дорожная карта реализации программы развития; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Гришковская СОШ» (<i>родительские собрания, сайт школы</i>)</p>
<p>II этап – реализация (2025-2029 гг.)</p>	<p>В результатах самодиагностики нет мероприятий. Может решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - <i>средний, высокий</i> <p>Названия проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание»; – «Здоровье»; – «Творчество»; – «Воспитание»; – «Профориентация»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
<p>III этап – обобщающий (2030)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Гришковская СОШ» на основе ежегодного анализа самодиагностики по технологии Минпросвещения.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг, контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МБОУ «Гришковская СОШ»: директор С.А. Генрихс, зам.директора по УВР Л.Л. Варкентин.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гришковская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Гришковская СОШ».</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1975г.</p> <p>3. ИНН: 2259001654</p> <p>4. Учредители: Администрация Немецкого национально района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 603 от 06.12.2013г., приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.12.2013г. № 603; приложение 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.12.2013г. № 603; приложение 3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.12.2013г. № 603;</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 658881 Алтайский край, Немецкий район, с. Гришковка, улица Мира, 2</p> <p>7. Контакты: телефон 838568 27 3 16, адрес электронной почты gr_sek@mail.ru, адрес официального сайта https://shkolagrishkovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: начальное образование – 114 обучающихся, основное – 193 обучающихся, среднее – 36 обучающихся.</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 19, детей-инвалидов – 9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ «Гришковская СОШ» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Коллегиальными органами управления школы являются: педагогический совет, совет школы, совет родителей.</p> <p>Обучение в школе осуществляется в 1 смену в 11 классах-комплектах по пятидневной учебной неделе. Имеется филиал МБОУ «Николаевская СОШ».</p> <p>Школа реализует образовательные программы НОО, ООО и СОО, а также адаптированные образовательные программы:</p> <p>АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)</p> <p>АООП ООО для обучающихся с УО (вариант 1) инклюзивное обучение</p> <p>АООП ООО для обучающихся с УО (вариант 1) надомное обучение</p> <p>АООП НОО для обучающихся с УО с РАС (вариант 8.3) инклюзивное обучение</p> <p>АООП ООО для обучающихся с УО с НОДА надомное обучение</p> <p>АООП ООО для обучающихся с УО (вариант 2) надомное обучение</p> <p>В 10-11 кл организовано профильное обучение: универсальный профиль. На углубленном уровне изучаются предметы: Биология, обществознание, математика. Нормативный срок обучения - 2 года.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабо-</p>

	<p>чие программы по внеурочной деятельности по формированию ФГ, информационно-просветительские, профориентационные, занятия на удовлетворение потребностей в творческом и физическом развитии, реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, занятия направленные на сопровождение педагогической деятельности, социально-ориентированных ученических сообществ. Например: Россия-мои горизонты, Разговоры о важном, Баскетбол и др.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, Модульная технология, технология мастерских, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации</p> <p>Сведения об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий:</p> <p>Актовый зал, библиотека, столовая, спортивный зал, спортивная площадка.</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены мебелью и оборудованием, в т.ч. проекторами, экранами (персональными компьютерами).</p> <p>В 2021 году на базе МБОУ «Гришковская СОШ» был открыт центр образования естественно - научной направленности «Точка роста», в который вошли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическая лаборатория 2. Лаборантская (биологии и химии) 3. Химическая лаборатория 4. Физическая лаборатория 5. Лаборантская (физика) 6. Кабинет информатики. <p>В оснащение кабинетов «Точка роста» входит: демонстрационное оборудование, модели, макеты и иные демонстрационные изделия, МФУ и ноутбуки.</p> <p>Весь образовательный процесс обеспечивается современной информационно-образовательной средой, например: «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Единое содержание общего образования» и др.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: одна смена, пятидневная учебная неделя.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии с Сан Пин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных неде-</p>

	<p>ли.</p> <p>Начало занятий в 8.15 часов.</p> <p>В 1 – 9 классах учебный год разделен на 4 четверти, 10-11 на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут.</p> <p>Во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 78</p> <p>количество педагогических работников - 35;</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи 2,</p> <p>педагоги-логопеды 1,</p> <p>педагог-дефектолог - 1,</p> <p>социальные педагоги 2,</p> <p>педагоги-библиотекари 2.</p> <p>Молодые специалисты - 4.</p> <p>Внутренне совмещение: Браузман И.И., Морозова Т.Ю.</p> <p>Расширение: Варкентин Л.Л., Фризен-Генрихс С.И., Вааль В., Путылина Е.С., Смашных Н.А., Литвинова И.В., Фриауф И.А., Болтовская Л.А.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Грамота комитета по образованию – 29; Министерство образования АК – 4; Министерство образования РФ – 4; Значок «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2; количество работников, имеющих государственные награды: Администрация ННР – 15; Благодарность Губернатора АК – 2; Благодарность АКЗС – 1.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 73%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72%; выпускники школы – работники ОО - 9 педагогов).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Организации с которыми взаимодействует школа: ДЮСШ, ДШИ им. Лымарева, ДК с. Гришковки, группа села «Своих не бросаем», СХАПЗ «Степной», МСЗ «Брюкке», Фонд «Алтай», МСНК.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За последние 3 года школа участвовала во многих мероприятиях муниципального, межрегионального, краевого уровней, а также являлась организатором и площадкой для них, например: на базе Точка Роста МБОУ «Гришковская СОШ» был проведен муниципальный конкурс «Юный техник и изобретатель», Молодежный слет «Лидер». Коллектив и учащиеся принимали участие и занимали призовые места в таких мероприятиях как: «Кружево таланов», межрегиональный конкурс «Мои этнические корни», краевой конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Алтая». На протяжении 3х лет наша школа участвует и</p>

	выигрывает гранты в федеральном проекте школьных инициатив «Я считаю». В 2023-2024 учебном году мы заняли 3 место за подготовку школы к новому учебному году.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>

							Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие свободных педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не полу-	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направле-	Функционирование объектив-		

	чивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		ние «Знание»	ной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в муниципальном	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обуча-	Создание системы работы с одаренными детьми, вклю-

	олимпиаде школьников	этапе		ние «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>ющихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>чающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						Не обеспечивается под-	Осуществление анализа

						<p>готовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p>

							<p>всероссийского.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов ВСОШ, прогнозирование результатов.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов))	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Отсутствие сетевой формы реализации программ	Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предо-

	о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	зовательных программ			потребностей обучающихся		ставить школе ресурсы
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию образовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной ор-

							ганизации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в школе.	Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по адаптированным программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. При необходимости разработать данным программы
22	Обеспечение информа-	Информацион-	2	Магистраль-	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение информаци-

	<p>ционной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>ный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>		<p>ное направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>онной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступ-</p>

						доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	ности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток финансирования для приобретения всего учебно-дидактического пособия по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные рабо-	1	Магистральное направле-	Обеспечение условий для ор-	Невыполнение управ-ленческой командой	Проведение анализа оснащенности образовательной

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	чие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		ние «Знание»	ганизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального	Не менее 80% педагогических	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для ор-	Слабый контроль за своевременным обуче-	Повышать уровень профессиональных компетенций в

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		ние «Знание»	ганизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нием педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью педагогических работников через КПК
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организа-

							<p>ции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	(в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных</p>

							спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников

						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополни-	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направле-	Развитие талан-	Отсутствие или недо-	Проведение мониторинга

	тельным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)			ние «Творчество»		техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	альных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюд-

							жетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов

							из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного до-

							ступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

		на региональном уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для	Проведение мониторинго-

						<p>функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>вых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ний (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой	Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений	
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	Вовлечение детей в школьные творческие коллективы через агитацию, рекламу
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: кон-	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творче-	Школьные творческие объединения		

	церты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		ство»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг шко-	Отсутствие	0	Магистральное направле-	Организация воспитательной	Отсутствие системной работы по разработке	Разработка школьной символики

	лы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			ние «Воспитание»	деятельности	школьной символики	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Дви-	Наличие	1	Магистральное направле-	Ученическое самоуправление,		

	жение первых			ние «Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответ-	Да	1	Магистраль-	Сопровождение		

	ственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			ное направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия с региональными площадками при организации профессиональных проб
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	и др., направленных на профориентацию						
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требова-	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	ния локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов сти-

							<p>мулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик про-</p>

							<p>фессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнитель-

							<p>ных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля работников из управленческих кадров, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки по программам дополнительного профессионального образования
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							<p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит</p>

							"равного". Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употреб-	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточный процент обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего	Осуществлять взаимодействие с родителями по вопросам психолого-педагогического сопровождения. Повышать психолого-педагогическую компетент-

	ления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	ность педагогических работников, обучающихся и их родителей.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика девиан-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Отсутствует эффектив-	Обеспечение распределе-

9	нтного поведения обучающихся	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	ное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	ния сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультиро-

							вания родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие «Об-	ЦОС (поддержка всех активност-	Отсутствие управленческих компетенций в	Изучение методических рекомендаций, норматив-

	ной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		разовательная среда»	стей)	реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	ных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обу-	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

						чения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не в полной мере организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не в полном объеме размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образова-	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						<p>тельных отношений.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере в полной мере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организацией интегрирована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется</p> <p>Отсутствии помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	Провести мониторинг потребности в данной модели
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотр-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	ренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «**Знание**» в показателе оценивания «реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов» были выявлены следующие дефициты:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению
- отсутствие диагностики на профильное обучение.

В показателе оценивания «обеспеченность учебниками и учебными пособиями» были выявлены следующие дефициты:

- отсутствие внебюджетных фондов
- отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.

В показателе оценивания «углубленное изучение отдельных предметов» были выявлены следующие дефициты:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
- отсутствие свободных педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

В показателе «участие обучающихся и наличие победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников» были выявлены следующие дефициты:

- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

В показателе «программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам» были выявлены следующие дефициты:

- отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в школе.

В показателе «обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)» были выявлены следующие дефициты:

- слабый административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

В показателе оценивания «учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам» были выявлены следующие дефициты:

-частичное невыполнение управленческой командой ОО функции контроля и своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

В показателе «создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» были выявлены следующие дефициты:

-слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье»

В показателе «диверсификация деятельности школьных спортивных клубов» были выявлены следующие дефициты:

-недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

В показателе «доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года» были выявлены следующие дефициты:

-отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО

-недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК ГТО. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО.

По магистральному направлению «Творчество»

В показателе «реализация дополнительных общеобразовательных программ» были выявлены следующие дефициты

- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей
- отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

В показателе «функционирование школьных творческих объединений» были выявлены следующие дефициты:

- несбалансированность системы внеурочной деятельности
- не сформирована система воспитательной работы школы.

В показателе «доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации» были выявлены следующие дефициты:

- не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений
- недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

По магистральному направлению «Воспитание»

По магистральному направлению «Профориентация»

В показателе «посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках» были выявлены следующие дефициты:

- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»

В показателе «охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)» были выявлены следующие дефициты:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

В показателе «доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты» были выявлены следующие дефициты:

-низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

В показателе «доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования» были выявлены следующие дефициты:

-низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

В показателе «доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания» были выявлены следующие дефициты:

-низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

В показателе «повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования» были выявлены следующие дефициты:

- низкая доля членов управленческой команды прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

В показателе «участие педагогов в конкурсном движении» были выявлены следующие дефициты:

-отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне

В показателе «наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов» были выявлены следующие дефициты:

-отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства

-недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По магистральному направлению «Школьный климат»

В показателе «профилактика девиантного поведения обучающихся» были выявлены следующие дефициты:

- не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия
- не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям
- слабая профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска.

В показателе «доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических веществ и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании» были выявлены следующие дефициты:

- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

По магистральному направлению «Образовательная среда»

В показателе «использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ» были выявлены следующие дефициты:

- педагогические работники не в полном объеме знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»
- неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

В показателе «информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум» были выявлены следующие дефициты:

- не в полной мере организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

В показателе «реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня» были выявлены следующие дефициты:

- модель «Школа полного дня» не реализуется
- дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

– основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

– большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

– следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1 Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернетзависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время.

2 Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

3 Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 б Средний уровень	Планируемый результат 38 б. Уровень: средний Разработать объективную внутреннюю систему оценки каче-

			ства образования. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания адаптированным образовательным программам Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	19 б Средний уровень	Планируемый результат 21 б. Уровень: высокий Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия ГТО Работа с родителями по вовлечению в образовательную деятельность
3	Творчество	24 б Средний уровень	Планируемый результат 26 б. Уровень: высокий Увеличить количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Увеличить количество школьных творческих объединений
4	Воспитание	16 б Средний уровень	Планируемый результат 19 б. Уровень: средний Внести изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей по вовлечению родителей в образовательную деятельность.
5	Профориентация	9 б Средний уровень	Планируемый результат 11 б. Уровень: средний Организовывать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Принимать участие в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству»

6	Учитель. Школьная команда	17 б Средний уровень	<p>Планируемый результат 25 б. Уровень: средний</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования должна составлять не менее 50%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания должна составлять не менее 50%.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении (на региональном уровне)</p>
7	Школьный климат	16 б Средний уровень	<p>Планируемый результат 18 б. Уровень: высокий.</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения)</p>
8	Образовательная среда	15 б Средний уровень	<p>Планируемый результат 18 б. Уровень: высокий</p> <p>100% педагогических работников используют «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на Платформе «Сферум»</p>

3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов потребностей обучающихся	Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов	Повысить создание ситуации успеха обучающихся с получения выпускников с Меда-	Каровый дефицит

	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые Успехи в учении»</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня</p>		<p>лями за особые успехи в учении 1 и 2 степени</p> <p>Проводить индивидуальную работу с родителями по изучению запросов и ожиданий и принятию идей персонализации в образовательной деятельности</p> <p>Привлекать специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Повышать уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>Обеспечить большой охват вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Осуществлять сетевую форму реализации образовательных</p>	
--	--	--	---	--

			программ	
Воспитание	Наличие волонтерского движения Наличие первичного отряда РДДМ Наличие ЦДИ, пространства ученического самоуправления Наличие представительств детских общественных объединений Орлята России	Реализуется 1 программа краеведения Отсутствие военно-патриотических клубов	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности/дополнительного образования	Недостаточное материально-техническое оснащение
Здоровье	100% обеспечения горячим питанием обучающихся Широкий охват обучающихся школьными просветительскими мероприятиями Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом Работа спортивного клуба Участие в спортивных мероприятиях на муниципальном, краевом уровне, наличие победителей и призёров	Отсутствие сетевой формы реализации программы Отсутствие обучающихся имеющих знак отличия ВФСК ГТО	Проводить постоянную просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
Творчество	Широкий охват обучающихся дополнительным образованием Наличие более 3х технологических кружков Участие в конкурсах и фести-	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучаю-	Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Невысокая активность учащихся Большая загруженность обучающихся вне-

	<p>валях, олимпиадах, конференциях на региональном или всероссийском уровне</p> <p>Функционирование творческих объединений (газета, школьный медиациентр, школьный театр, школьный музей, школьный хор)</p> <p>Большое количество школьных творческих мероприятий</p>	<p>щихся</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>Не реализована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, устранение кадрового дефицита</p> <p>Провести мониторинг условий/ресурсов для организации программ ДО</p> <p>Заклучить договора о реализации программ ДО в сетевой форме</p>	<p>урочной деятельностью</p>
Профориентация	<p>Наличие и реализация плана профориентационной работы, посещение предприятий, ВУЗов</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствуют механизмы взаимодействия с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Создать систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</p>	<p>Не полная реализация поставленных задач из-за возможных трудностей материального характера</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС, по инструментам ЦОС, в сфере</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики</p>	<p>Повышение квалификации учителей по программам повышения квалификации по</p>	<p>Не полная реализация поставленных задач из-</p>

	<p>воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.</p> <p>Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий.</p> <p>Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>инструментам ЦОС</p>	<p>за возможных трудностей материального характера</p>
Школьный климат	<p>Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Наличие педагога- психолога, социального педагога, учителя- дефектолога и логопеда</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Работает служба медиации</p>		<p>Осуществлять взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся. Повышать психолого- педагогическую компетентность педагогических работников, обучающихся и их родителей</p>	<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся</p>
Образовательная среда	<p>Регистрация и активная работа на платформе «Сферум»</p>	<p>Не реализуется модель Школы полного дня</p>	<p>Организации работы Школы полного дня</p>	<p>Отсутствие помещений для</p>

	обучающихся и педагогов Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных за- нятий, творческих дел			организации Проблемы кад- рового обеспе- чения
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Разработать программу по разъяснительной работе обучающимся и родителям о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении

Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Разработать план подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.

Систематический мониторинг повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

Разработать план по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Магистральное направление «Творчество»

Обновление ЛА, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов диагностики, результаты диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Магистральное направление Воспитание

Разработка школьной символики

Магистральное направление «Профориентация»

Включить в план работы участие в профориентационных пробах на региональных площадках региона

Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Актуализировать ЛА о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональ-

ных конкурсов.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Внести дополнения в рабочие программы и учебные планы в части применения платформы «Сферум» в ВК Мессенджере.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении Участие обучающихся волимпиадах	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024 - 2030	Выявление учащихся с высоким потенциалом. Составление плана подготовки к олимпиадам. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Зам. директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест волимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам ор-	2024 - 2030	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам орга-		Зам. директора по ВР, методист	Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культур-	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни-

			политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.	ганизации краеведческой деятельности и школьного туризма		низации краеведческой деятельности и школьного туризма		ному наследию страны. Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.	разования по краеведению и школьному туризму Регулярная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы	
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных техно-	Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей Оптимизация деятель-	2024 - 2030	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и		Зам. директора по ВР, руководители ШСК	Увеличение доли обучающихся, посещающих ШСК Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на	Регулярная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабли-

			логий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	ности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе"		музейную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации.		10 %	ках учреждения. Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. Призовые местана спортивных мероприятиях разного уровня
4	Творчество	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучаю-	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полно-	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей. Прохождение	2024 - 2030	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. Разработка рабочих про-	Зам. директора по ВР, методист	Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программ творческих направлений Рабочие программы дополнительного образования	Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. Еженедельная публикация информации о

		щихся Сетевая форма ре- ализации программ дополни- тельного образова- ния	му раскрытию творческого по- тенциала обуча- ющихся для успешного раз- вития интеллек- та, таланта, творческих спо- собностей, сози- дательной пози- ции личности как субъекта общественной деятельности	ние курсов повышения квалифика- ции для ре- ализации программ дополни- тельного об- разования		грамм допол- нительного образования				достижениях обучающих- ся в офици- альных пуб- ликах школы
5	Профори- ентация	Профори- ентацион- ная работа	Включение в план профори- ентационной работы участия в профессио- нальных про- бах на профо- риентационных площадках	Участие в профессио- нальных пробах на региональ- ных площад- ках	2024 - 2030	Включение в план профо- риентацио- нной работы участия в профессио- нальных пробах на ре- гиональных площадках		Зам. ди- ректора по ВР	Разработка плана профо- риентацион- ной работы в рамках плана воспитатель- ной работы ОО	Участие в профессио- нальных пробах на региональ- ных площад- ках
6	Учитель. Школьная команда	Конкурс- ное движе- ние	Повышение мо- тивации педаго- гов для участия в конкурсном движении	Участие пе- дагогов в конкурсном движении	2024 - 2030	Актуализи- ровать ЛАО система ма- териального и нематери-		Зам. ди- ректора по УВР, ВР	Участие в кон- курсах педаго- гического ма- стерства	Повышение доли педаго- гов участву- ющих в кон- курсах педа-

						альногости-мулирования участников профессиональных конкурсов				гогического мастерства
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи различным группам обучающихся	2024 - 2030	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Зам. директора по УВР, руководитель школьной службы медиации	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн – обучения	2024 - 2030	План курсовой подготовки по данному направлению		Зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Цифровая образовательная среда

			педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Алтайскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях

10) повышение доли обучающихся имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система «Образование»	Справочные системы, онлайн школы и сервисы, печатные и электронные журналы	Достаточно	Муниципальный бюджет
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Достаточно	Учебные пособия по предметам и курсам внеурочной деятельности; ремонт кабинетов Игровая зона, рекреации	Консолидированный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Учебные заведения профессионального образования России, сайт «Работа в России»	Закрываются все вакансии	Требуется учитель химии, учитель математики, учитель русского языка и литературы	Совмещение внутреннее или внешнее, программа «Земский учитель»
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Достаточно	Расширение платных услуг	Консолидированный бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание Повышение конкурентоспособности ОО условиях обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО ФООП Отсутствуют замечания со стороны органов контроля надзора в сфере образования Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования	100% 0 76%
Здоровье Укрепление здоровья участников образовательного процесса за счет внедрения здоровьесберегающих технологий	Учет индивидуальных особенностей при организации обучения детей с ОВЗ Участие в ВФСК «ГТО»	100% 10%
Творчество Обеспечение разнообразия и доступности ДО	Доля учащихся включенных в систему ДО	50%
Воспитание Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики	Функционирует система воспитания, соответствующая законодательству РФ Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации	100% 50%
Профорентация Реализация эффективной системы профорентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства	Эффективность системы профорентационной работы	50%
Учитель. Школьная команда Формирование стабильной и успешной школьной команды	Отсутствие вакансий	90%
Школьный климат Благоприятная атмосфера в ОО	Отсутствуют неразрешенные межличностные конфликты	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ результатов самодиагностики Школа Минпросвещения (переход на полный уровень)	2024	Декабрь-январь	Результаты самодиагностики	Дорожная карта	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР, директор
Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средство обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами, лицами с ОВЗ	2024	Декабрь-январь	Мониторинг оценки условий реализации ФГОС ОВЗ		Психолог, заместитель директора по УВР	Зам. директора по ХР
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большим опытом)	2025-2026		Наличие рабочих программ по предметам углубленного уровня, по внеурочной деятельности	Рабочие программы по предметам углубленного уровня	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР, ВР

петенциями по определенному направлению)						
Повышение квалификации педагогов-предметников и администрации связанных с внедрением новых образовательных стандартов, в том числе и по программам инклюзивного обучения	2025-2026		Курсы повышения квалификации	Удостоверение о КПК	Педагоги-предметники	Методист
Разработка единого Календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	2025	2025	План мероприятий	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР
Увеличение охвата занятых в системе дополнительного образования.	2025-2030		Разработка программ различных направлений ДО	Рабочие программы ДО	Учителя ДО	Зам. директора по ВР
Реализация в полном объеме программы воспитания	2025-2030			Программа воспитания	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	2025	В течение года	Разработка тестов, анкет. Опросов по профориентации	Анализ результатов тестирования	Педагог-психолог	Руководитель службы медиации
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2025	В течение года	Родительские собрания, семинары, мастер-классы	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Зам. директора по ВР
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, по программам повышения квалификации	2025	До 2030	Успешное прохождение КПК	Удостоверение о КПК	Учителя	Зам. директора по ВР, методист

по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования						
Участие педагогов в конкурсном движении	2025	До 2030		Призовые места в конкурсах профессионального мастерства	Методист, зам. директора по ВР	Методист, замдиректора по ВР