

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гришковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол № 15 от \_\_\_\_\_ 2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Гришковская СОШ»  
С.А. Генрихс  
Приказ № 218 от 28.08 2024г.



## Учебный план

Реализующий адаптированную основную образовательную программу  
основного образования обучающихся с умственной отсталостью  
(вариант 1) инклюзивное обучение  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гришковская СОШ»  
Немецкого национального района  
на 2024/2025 учебный год

Гришковка 2024

## Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Гришковская СОШ», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является приложением адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Гришковская средняя общеобразовательная школа» и разработан на основании и следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. приказа Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. письма Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48;
4. санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.328615), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

В МБОУ «Гришковская СОШ» предусматривается инклюзивное обучение по адаптированной программе: в 7 классе – 1 обучающийся; в 8 классе – 1 обучающийся.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года -34 учебных недели.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком школы.

Цель обучения: создание для детей, испытывающих затруднение в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в обществе.

Стандарт, структуры и содержания федерального компонента учебного плана реализованы полностью. Перечень учебных предметов, занятий по выбору (составляющих компонент ОУ) определен совместно со всеми субъектами ОУ (учащимися, их законными представителями, педагогами, администрацией) и ориентирован на соответствие цели образования.

Количество часов, отводимое на изучение учебных предметов и входящих в обязательную нагрузку обучающихся, в целом сохранено.

Общеобразовательная область «Общеобразовательные курсы» реализуется через предметы: русский язык, чтение (Литературное чтение), математика, информатика, природоведение, биология, география, история, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, физкультура, профильный труд. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь обучающимся стать полезными членами общества.

Чтение и русский язык. Задачей данных предметов является повышение уровня общего и речевого развития обучающихся, привитие общепринятых норм общественного поведения, формирование умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, выработка элементарных навыков грамотного письма. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся учатся использовать полученные знания в практической деятельности.

Математика. В курсе математики изучается «арифметика» и «элементы наглядной геометрии». Обучающиеся должны не только овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их использовать в быту. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности.

Природоведение и биология, введены в учебный план с целью формирования у обучающихся правильного понимания и отношения к природным явлениям. Для овладения некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География. Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона. Содержание географического естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы.

Основы социальной жизни, история Отечества формируют у умственно отсталых школьников нравственные и правовые нормы жизни в обществе.

Курс «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Курс «Основы социальной жизни» носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс способствует большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования,

слушания и понимание музыки. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие образовательной деятельности.

Предмет «Адаптивная физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Имеет большое значение физическая культура для развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры.

Профессиональное трудовое обучение является допрофессиональной подготовкой учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному труду по получаемым специализациям в условиях сельской местности.

При обучении учащихся реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В соответствии с «Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся МБОУ «Гришковская СОШ» осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя урочное, тематическое, четвертное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся, а так же годовую промежуточную аттестацию. При промежуточной аттестации устанавливается 5-ти балльная система.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет с учетом авторских программ, и отражаются в рабочей программе учителя.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между

отметками за четверть, год в соответствии с правилами математического округления. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в журнале.

### Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) инклюзивное обучение 7, 8 классы

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	<u>VII</u>	<u>VIII</u>	IX	
	Учебные предметы						
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33

Итого	27	28	<b>29</b>	<b>29</b>	29	<b>142</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	2	2	<b>1</b>	<b>1</b>	1	<b>7</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	<b>30</b>	<b>30</b>	30	<b>149</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	<b>6</b>	<b>6</b>	6	<b>30</b>
Внеурочная деятельность:	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	4	<b>20</b>

