**Аннотация к рабочей программе 5-9 класс по биологии (ФГОС) 2023-2024 уч. год** Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания МБОУ «Гришковская СОШ».

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с

требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (ФГОС ООО) , а также федеральной рабочей программы воспитания.

# Преподавание ведется с использованием УМК:

1. Биология. 5 класс. Учебник. Базовый уровень 2023 | Суматохин С.В., Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. Москва: Просвещение, 2023. -160с.: ил. – (Линия жизни)
2. Биология. 6 класс. Учебник. Базовый уровень 2023 | Суматохин С.В., Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. Москва: Просвещение, 2023. -160с.: ил. – (Линия жизни)
3. Биология. 7 класс. Учебник 2021 | Калинова Г.С., Суматохин С.В., Пасечник В.В.
4. Биология. 8 класс. Учебник. Базовый уровень 2021 | Суматохин С.В., Пасечник В.В., Гапонюк З.Г.
5. Биология. 9 класс. Учебник. Базовый уровень 2021 | Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г., Каменский А.А.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощиучителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образованияявляются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма

человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современныхдостижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач: приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание; воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного

общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю),в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Число часов** | **Воспитательный компонент** |
| **5 класс** | *Использование**воспитательн ойвозможности содержания учебного предмета позволит сформировать:*понятие российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционныхценностей многонационального российского общества;воспитание чувства ответственности и долга перед |
| 1 | Введение. Биология как | 5 |
| наука. |
| 2 | Клетка — основа строения | 9 |
| и жизнедеятельности |
| организмов. |
| 3 | Многообразие организмов | 18 |
| 4 | Резерв | 2 |
|  | Итого | 34 |
| часа |
| **6 класс** |
| 1 | Жизнедеятельность | 16 |
| организмов |
| 2 | Строение и многообразие | 16 |
| покрытосеменных |
| растений |
| 3 | Резерв | 2 |
|  | Итого | 34 |
| часа |

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс** | Родиной;ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанномувыбору и построению да и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,языковое, духовное многообразие современного мира; - осознанное, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественнойжизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, |
| 1 | Зоология – наука о животных | 2 |
| 2 | Многообразие животного мира: беспозвоночные | 6 |
| 3 | Многообразие животного мира: позвоночные | 22 |
| 4 | Эволюция и экология | 3 |
| Животных. Животные в человеческой культуре |
| 5 | Резерв | 1 |
|  | Итого | 34 |
| часа |
| **8 класс** |
| 1 | Введение. Наука о | 3 |
| человеке |
| 2 | Общий обзор организма | 3 |
| человека |
| 3 | Опора и движение | 7 |
| 4 | Внутренняя среда | 4 |
| организма |
| 5 | Кровообращение и | 4 |
| лимфообращение |
| 6 | Дыхание | 4 |
| 7 | Питание | 5 |
| 8 | Обмен веществ и | 4 |
| превращение энергии |
| 9 | Выделение продуктов | 2 | социальных и экономическихособенностей; - развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного иответственного отношения кс деятельности;- понимание ценности здорового иб жизни и здоровью людей,правилповедения на транспорте и на дорогах; -экологическую культуру на общества;принятие ценности семейной художественного на, творческойдеятельности эстетического характера.Формы деятельности на уроке:тематические беседы,дискуссии,круглые столы, игры (обучающие,познавательные, коммуникативные, логические,дидактические), викторины,тестирование, |
| обмена |
| 10 | Покровы тела человека | 3 |
| 11 | Нейрогуморальная | 7 |
| регуляция процессов |
| жизнедеятельности |
| 12 | Органы чувств. | 4 |
| Анализаторы |
| 13 | Психика и поведение | 6 |
| человека. Высшаянервная |
| деятельность |
| 14 | Размножение и развитие | 4 |
| человека |
| 15 | Человек и окружающая | 4 |
| среда |
| 1 | Резерв | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  | презентации, проекты, экскурсии, библиотечныеуроки,практикумы, творческие лаборатории. |
|  | Итого | 68 |
| часов |
| **9класс** |
| 1 | Введение. Биология в | 2 |
| системе наук |
| 2 | Основы цитологии-науки | 10 |
| о клетке |
| 3 | Размножение и | 5 |
| индивидуальное развитие |
| (онтогенез) организмов |
| 4 | Основы генетики | 9 |
| 5 | Генетика человека | 2 |
| 6 | Основы селекции и | 3 |
| биотехнологии |
| 7 | Эволюционное учение | 8 |
| 8 | Возникновение иразвитие | 5 |
| жизни на Земле |
| 9 | Взаимосвязи организмови | 18 |
| окружающей среды |
| 10 | Резерв | 6 |
|  | Итого | 68 |
| часов |

Основными оценочными процедурами оценки результатов при изучении биологии являются

следующие: текущая оценка, тематическая оценка, внутришкольный мониторинг, промежуточная аттестация, итоговая оценка, государственная итоговая аттестация. В МБОУ «Гришковская СОШ» традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.