

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Немецкого национального района  
МБОУ "Гришковская СОШ"



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Математика»**

для обучающихся 5 класса

(ОВЗ с УО вариант 1)

Срок реализации 1 год.

Составитель: Боровикова И.А.,  
учитель начальных классов

Гришковка, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике образовательной области «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов», Москва, издательство «Владос» 2011 год.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

- формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} + 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} + 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} + 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

## **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе.

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

136 часов (4 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
<b>Первое полугодие (64 ч)</b>					
<b>Сотня (28 ч)</b>					
1	Нумерация. Сотня (повторение)	1			
2	Единицы измерения и их соотношения.	1			
3-6	Арифметические действия. Арифметические задачи.	4			
7	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	1			
8-9	Арифметические действия. Нахождение неизвестного слагаемого. Арифметические задачи	2			
10	Геометрический материал. Углы.	1			
11-12	Арифметические действия. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Арифметические задачи.	2			
13	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1			
14-15	Арифметические действия. Нахождение неизвестного вычитаемого. Арифметические задачи.	2			
16	Повторение изученного.	1			
17	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1			
18	Геометрический материал. Окружность, круг.	1			
19-24	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	6			
25-26	Геометрический материал. Периметр многоугольника. Арифметические задачи.	2			
27	Повторение изученного.	1			
28	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1			
<b>Тысяча (36 ч)</b>					
29-34	Нумерация чисел в пределах 1000. Арифметические действия.	6			
35-36	Нумерация. Округление чисел.	2			
37	Нумерация. Римская нумерация.	1			
38	Повторение изученного.	1			
39	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1			
40	Геометрический материал. Треугольники.	1			

41	Единицы измерения и их соотношения. Меры стоимости. Арифметические задачи.	1			
42	Единицы измерения и их соотношения. Меры длины.	1			
43	Единицы измерения и их соотношения. Меры массы.	1			
44-46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величины.	3			
47	Геометрический материал. Различение треугольников по видам углов.	1			
48-49	Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	2			
50-55	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Нумерация.	6			
56	Геометрический материал. Различение треугольников по длинам сторон.	1			
57-59	Арифметические задачи. Разностное сравнение чисел: «На сколько больше (меньше)..?» Арифметические действия.	3			
60	Геометрический материал. Построение треугольников.	1			
61-62	Повторение изученного.	2			
63	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1			
64	Повторение, обобщение пройденного.	1			
<b>Второе полугодие (72ч)</b>					
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (14ч)</b>					
65-68	Арифметические действия. Сложение с переходом через разряд.	4			
69-74	Арифметические действия. Вычитание с переходом через разряд.	6			
75-76	Геометрический материал. Линии в круге.	2			
77	Повторение пройденного.	1			
78	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1			
<b>Обыкновенные дроби (12ч)</b>					
79-80	Дроби. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Арифметические задачи.	2			
81-83	Дроби. Образование дробей.	3			
84-85	Дроби. Сравнение дробей.	2			
86-88	Дроби. Правильные и неправильные дроби.	3			
89	Повторение пройденного.	1			
90	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1			

<b>Умножение и деление на 10, 100 (6ч)</b>					
91-92	Арифметические действия. Умножение на 10, 100.	2			
93-94	Арифметические действия. Деление на 10, 100.	2			
95-96	Геометрический материал. Масштаб.	2			
<b>Числа, полученные при измерении величин (8ч)</b>					
97-102	Единицы измерения и их соотношения. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	6			
103	Единицы измерения и их соотношения. Меры времени. Год.	1			
104	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1			
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1000 (26ч)</b>					
105-106	Арифметические действия. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	2			
107-109	Арифметические действия. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	3			
110-111	Арифметические действия. Проверка умножения и деления.	2			
112	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат).	1			
113-115	Арифметические действия. Арифметические задачи. Кратное сравнение чисел «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	3			
116-123	Арифметические действия. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	8			
124	Геометрический материал. Куб, брус, шар.	1			
125-127	Арифметические действия. Все действия в пределах 1000.	3			
128-129	Повторение пройденного.	2			
130	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1			
<b>Итоговое повторение (6ч)</b>					
131-136	Итоговое повторение.	6			