

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Немецкого национального района
МБОУ "Гришковская СОШ"



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Природоведение»
для обучающихся 5 класса
(ОВЗ с УО вариант 1)
Срок реализации 1 год.

Составитель: Боровикова И.А.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» образовательной области «Естествознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов», Москва, издательство «Владос» 2011 год.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе посредством формирования элементарных научно обоснованных представлений о живой и неживой природе, показав их тесную взаимосвязь и значение в жизни человека.

Задачи:

Образовательные:

Дать обучающимся элементарные научные сведения об элементах живой и неживой природы.

Раскрыть взаимосвязь живой и неживой природы.

Познакомить с правилами личной гигиены.

Сформировать у учащихся представление о природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических проблемах.

Сформировать географические представления о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.

Формировать биологический терминологический словарь. сравнивать изучаемые объекты и явления.

Формировать умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ЗОЖ.

Коррекционно-развивающие:

Развивать речемыслительную деятельность на основе упражнений в установлении простейших причинно–следственных отношений между живыми организмами и неживой природой.

Корректировать развитие наблюдательности, психологических функций, лежащих в основе учебной деятельности.

Способствовать развитию коммуникативной функции речи на основе расширения словарного запаса и правильного употребления новых слов в свободной речи.

Способствовать развитию гибкости мышления через операции абстрагирования и обобщения, работая со схемами, тестами, таблицами, знаками, кроссвордами.

Воспитательные:

Воспитывать у учащихся целенаправленность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать работу и доводить начатую работу до конца.

Достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Закреплять навыки правильного поведения в природе.

Повышать интерес к изучаемому предмету, любознательность

Прививать любовь к Родине, её природе, формировать устойчивые навыки бережного отношения к природе своего края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Неживая природа (68 ч)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

«Наш дом – Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Москва – столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам

и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за

- помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)

- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер,

- принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс 68 часов (2 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы.
			по плану	по факту	
Введение (2ч).					
1	Что такое природоведение?	1			
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1			
Вселенная (6ч)					
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1			
4	Солнечная система. Солнце.	1			
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1			
6	Полеты в космос	1			
7	Смена дня и ночи.	1			
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1			
Наш дом – Земля (44 ч)					
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1			
Воздух (9ч)					
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1			
11	Свойства воздуха.	1			
12	Давление и движение воздуха.	1			
13	Температура воздуха. Термометр.	1			
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1			
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1			
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1			
17	Значение и охрана воздуха.	1			
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1			
Полезный ископаемые (14 ч)					
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1			
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.					
20	Гранит, известняк.	1			
21	Песок, глина.	1			
Горючие полезные ископаемые.					
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1			
23	Каменный уголь. Свойства.	1			
24	Добыча и использование каменного угля.	1			
25	Нефть: внешний вид и свойства.	1			
26	Добыча и использование нефти.	1			

27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.	1			
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.					
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1			
29	Цветные металлы.	1			
30	Благородные (драгоценные) металлы.	1			
31	Охрана полезных ископаемых.	1			
32	Полезные ископаемые.	1			
Вода (14ч)					
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1			
34	Свойства воды.	1			
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1			
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1			
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1			
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1			
39	Свойства воды. Лабораторная работа.	1			
40	Работа воды в природе.	1			
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1			
42	Вода в природе.	1			
43	Воды суши: ручьи, реки	1			
44	Озёра, болота, пруды.	1			
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1			
46	Охрана воды.	1			
Поверхность суши. Почва. (6ч)					
47	Равнины, холмы, овраги.	1			
48	Горы.	1			
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1			
50	Разнообразие почв.	1			
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1			
52	Охрана почвы.	1			
Есть на Земле страна Россия (14ч)					
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1			
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	1			

55	Горы и равнины на территории нашей страны.	1			
56	Реки и озера России.	1			
57	Москва – столица России.	1			
58	Санкт-Петербург.	1			
59	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца».	1			
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1			
61	Новосибирск, Владивосток	1			
62	Население и народы России.	1			
63 64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия.	2			
65	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1			
66 67	Неживая природа. Обобщающий урок.	1			
68	Экскурсия.	2			