

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Немецкого национального района
МБОУ "Гришковская СОШ"



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 5 класса
(ОВЗ с УО вариант 1)
Срок реализации 1 год.

Составитель: Боровикова И.А.,
учитель начальных классов

Гришковка, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов», Москва, издательство «Владос» 2011 год.

Цель - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Основными **задачами** преподавания русского языка являются:

- *образовательная*
формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;
- *коррекционно-развивающая*
максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- *воспитательная*
воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня – нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ъ* и *ь* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5 класс. *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

Слово

Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о, е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения

(прыгает, как мячик). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5–9 классах

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55–60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

136 часов (4 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
Повторение. Звуки и буквы. Текст (17ч)					
1	Гласные и согласные. Алфавит	1			
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1			
3	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1			
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1			
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
6	Текст. Различение текста и не текста	1			
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1			
8	Ударные и безударные гласные в слове	1			
9-10	Проверка безударных гласных в слове	2			
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1			
12-13	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			
14	Деловое письмо. Адрес	1			
15-16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2			
17	Контрольный диктант.	1			
Предложение. Текст. (17ч)					
18	Выражение в предложении законченной мысли	1			
19	Распространение предложений	1			
20	Порядок слов в предложении	1			
21	Связь слов в предложении	1			
22	Главные и второстепенные члены предложения Главные члены предложения. Сказуемое	1			
23	Главные члены предложения. Подлежащее	1			
24	Второстепенные члены предложения	1			
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1			
26	Разные по интонации предложения Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1			
27	Вопросительные предложения	1			
28	Восклицательные предложения	1			
29-30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2			

31-32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			
33	Деловое письмо. Адрес	1			
34	Контрольный диктант.	1			
Состав слова (32ч)					
35	Корень и однокоренные слова	1			
36-37	Общее и различия в значении однокоренных слов	2			
38	Включение однокоренных слов в предложения	1			
39	Окончание Окончание – изменяемая часть слова	1			
40	Установление связи между словами с помощью окончания	1			
41	Приставка Приставка как часть слова	1			
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1			
43	Приставка и предлог	1			
44	Суффикс Суффикс как часть слова	1			
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1			
46-47	Правописание безударных гласных в корне Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2			
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1			
49	Слово-корень с ударной гласной	1			
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1			
51-52	Проверка безударных гласных в корне слова	2			
53	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1			
54	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1			
55	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1			
56-57	Проверяемые гласные и согласные в корне	2			
58	Непроверяемые написания в корне	1			
59-60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2			
61-62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			

63	Деловое письмо. Поздравление	1			
64-65	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2			
66	Контрольный диктант.	1			
Части речи. Текст. (8 ч)					
67	Названия предметов, действий и признаков	1			
68	Понятие о частях речи. Существительное	1			
69	Глагол	1			
70	Прилагательное	1			
71-72	Различение частей речи по вопросу и значению	2			
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2			
74	Контрольный диктант.	1			
Имя существительное (20ч)					
75	Значение существительных в речи	1			
76	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1			
77	Собственные и нарицательные существительные	1			
78	Правописание имён собственных	1			
79	Текст. Тема и основная мысль текста	1			
80	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе существительных	1			
81	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1			
82	Изменение существительных по числам	1			
83	Род существительных Знакомство с понятием рода	1			
84	Существительные мужского рода	1			
85	Существительные женского рода	1			
86	Существительные среднего рода	1			
87-88	Различение существительных по родам	2			
89-90	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			
91	Деловое письмо. Поздравление	1			
92-93	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2			
94	Контрольный диктант.	1			
Имя прилагательное (12ч)					
95	Значение прилагательных в речи	1			
96	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1			
97	Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1			

98	Окончания прилагательных мужского рода	1			
99	Окончания прилагательных женского рода	1			
100	Окончания прилагательных среднего рода	1			
101	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1			
102	Изменение прилагательных по родам	1			
103-104	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			
105	Деловое письмо. Записка	1			
106	Контрольный диктант.	1			
Глагол (11 ч)					
107	Значение глаголов в речи	1			
108	Различение действий, обозначаемых глаголами	1			
109	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1			
110	Прошедшее время глаголов	1			
111	Будущее время глаголов	1			
112	Различение глаголов по временам	1			
113	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1			
114	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			
115-116	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2			
117	Контрольный диктант.	1			
Предложение. Текст. (11 ч)					
118	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения Главные члены предложения	1			
119	Второстепенные члены предложения	1			
120	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1			
121	Нераспространённые и распространённые предложения Различение нераспространённых и распространённых предложений	1			
122	Распространение предложений	1			
123	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1			
124	Дополнение предложения однородными членами	1			
125	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			
126-127	Деловое письмо. Записка	2			
128	Контрольный диктант.	1			

Повторение (8ч)					
129	Состав слова	1			
130	Существительное	1			
131	Прилагательное	1			
132	Глагол	1			
133	Предложение	1			
134	Текст	1			
135- 136	Деловое письмо. Письмо	2			