

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодежи Немецкого национального района

МБОУ "Гришковская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



С.А. Генрихс  
Приказ № 219  
от «28» 08 . 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по русскому языку**

**«Погружаемся в интересный мир образования**

**и правописания слов»**

**для обучающихся 6 класса**

**срок реализации 1 год**

Составитель:  
Н.М.Наумова,  
учитель русского языка  
и литературы

**Гришковка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «погружаемся в интересный мир образования и правописания слов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В соответствии со школьной программой орфография в V--VII классах изучается на основе линейно-распределительного принципа. Это значит, что изучение орфографии базируется на знаниях учащимися курса фонетики, лексики, словообразования, морфологии. Особенно важно овладение учащимися разделом «Состав слова и словообразование», так как, не зная строения слова, учащийся не сможет правильно применять орфографические правила. Это вызвано тем, что из 71 орфографического правила (данные взяты из исследований С. И. Львовой), отобранных школьной программой для изучения, 51 требует частичного анализа состава слова или элементов словообразовательного анализа. Поэтому умение правильно производить морфемный анализ слова является необходимым для орфографически-грамотного письма. Так как учащиеся постоянно сталкиваются на практике с правописанием приставок (*пре-/при-, до-, по-, пере-, в-, вз-, с-*), правописанием корней с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, с проверяемыми и непроверяемыми согласными, написанием букв **ы, и** в корнях слов после приставок на согласный, правописанием суффиксов имён существительных, суффиксов имен прилагательных, правописанием окончаний имён существительных, окончаний имён прилагательных, написанием местоимений и имён числительных, то знание закономерностей русского словообразования и умение определять общие значения словообразовательных морфем необходимы не только для уяснения грамматической системы русского языка, для обогащения словарного запаса учащихся, но и в значительной степени являются гарантом нормативности письменной речи.

**Цель элективных занятий:** систематизирование знаний учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствование орфографических умений.

**Задачи:**

- сформировать представление о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение;
- развить у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия;
- способствовать интенсивному развитию языкового чутья;
- совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

**Программа элективных занятий рассчитана на 34 часа.**

**Способы деятельности.** В процессе проведения занятий могут использоваться различные формы деятельности: написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, конспектирование, составление обобщающих таблиц, алгоритмов, кроссвордов, решение тестовых задач, конкурсы на лучшую творческую работу, дискуссии по актуальным проблемам словообразования и правописания, путешествие в «Мир занимательного».

**Учебно-языковые умения по словообразованию:** разграничение морфем и определение их в составе слова, выделение основы слова, окончания, нахождение в слове соединительной гласной; подбор к слову синонимичных и антонимичных морфем; подбор однокоренных слов, разграничение корней с чередующимися гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением, словообразовательный разбор и разбор слова по составу.

**Учебно-языковые умения по орфографии:** правописание неизменяемых приставок *до-, по-, пере-, в-, вз-, с-*, приставок *пре-/при-*; корней с чередующимися гласными *о – а, и – е, а/я – им, а/я*

– *ин*, корней, проверяемых и непроверяемых ударением, суффиксов существительных *-ек/-ик-, -чик/-щик-, -иц/-ец-, -оньк-/еньк-*, суффиксов имён прилагательных; написание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, сложных слов.

**Коммуникативные умения и навыки:** толкование лексического значения слова с опорой на морфемный анализ, использование синонимичных морфем для более точного выражения мысли; создание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, аргументирование доказательств.

### Содержание программы

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение – мать учения	1
2	Слово сквозь лупу	31
3	Последний звонок	2
	Итого	34

### ЛИЧНОСТНЫЕ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения программы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их устной и письменной форме;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монологической и диалогической речи;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметными результатами освоения программы являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь

устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-

деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стили и разговорной речи; функционально-

смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике

при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Повторение – мать учения</b>	<b>1</b>			
	<b>Слово сквозь лупу</b>	31			
2	Функции морфем в слове.	1			<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
3	Типы морфем: формообразовательные и словообразовательные	1			<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
4	Корень — главная значимая часть слова. Однокоренные слова	1			<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
5	Правописание корней с проверяемыми и с непроверяемыми гласными	<b>1</b>			<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>
6,7	Правописание корней с проверяемыми согласными, с непроверяемыми согласными	2			<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>
8,9	Написание букв <b>ы-и</b> в корнях слов после приставок на согласный	2			<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>
10,11	Правописание корней с чередующимися гласными <b>о-а, и-е, а/я-им, а/я-ин</b>	2			<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>
12,13	Написание букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>	<b>2</b>			
14	Правописание гласных после шипящих и <b>ц</b> в корне слова	1			<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
15	Сложение основ. Написание сложных слов. Написание имён существительных с корнем <b>пол-/полу</b>	1			<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
16	Приставка как значимая часть слова. Приставочный способ образования слов. Синонимичные приставки	1			<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
17	Написание неизменяемых приставок, приставок на <b>з-с</b>	1			<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
18-20	Правописание приставок <b>пре-/при-</b>	3			<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>
21,22	Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов	<b>2</b>			<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
23,24	Суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы образования слов .	<b>2</b>			<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
25,26	Правописание суффиксов имён существительных <b>-ек-/ик-, -чик-/щик-, -енк-/инк-, -ец-/иц-, -оньк-/еньк-</b>	<b>2</b>			<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>
27,28	Правописание суффиксов имён прилагательных <b>-к-/ск-, -н-/енн-, -онн-</b> , написание <b>о-ё</b> в суффиксах имён прилагательных	<b>2</b>			<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>
29	Окончание как часть слова. Нулевое и материально выраженное окончание	<b>1</b>			<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
30,31	Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	<b>2</b>			<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>
32	Правописание падежных окончаний имён	<b>1</b>			<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>

	числительных				
	<b>Последний звонок</b>	2			
33	Способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение основ (обобщение)	<b>1</b>			<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>
34	Правописания морфем (обобщение).	1			<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>