

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодёжи
Немецкого национального района
МБОУ "Гришковская СОШ"



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Природоведение»
для обучающихся 6 класса
(ОВЗ с УО вариант 1)
Срок реализации 1 год.

Составитель: Боровикова И.А.,
учитель начальных классов

Гришковка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» образовательной области «Естествознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов».

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- Формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др;
- Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности;
- Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений)
- Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Программа учебного курса «Природоведение» (вариант 1) рассчитана на 6 класс.

Природоведение изучают в 6 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели, т.е. 68 часов за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Живая природа (68 ч)

«Введение» (1 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

«Растительный мир Земли» (17 ч)

Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, begonia, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии:

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий)

Животный мир Земли (34ч)

Разнообразие животного мира. Различение по внешнему виду, способам питания, передвижения и т.д.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоёмы. Животные суши и водоемов.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчёлы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки, собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы:

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в квалификации животных (таблицы, игры)

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдения за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии:

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую ферму, птицеводческую ферму или звероферму (в зависимости от местных условий)

«Человек» (13 ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охраны органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптека. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практическая работа:

Показ частей тела и важнейших органов на таблице, муляжах, торсе человека.
Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря.) Подсчёт частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)

Экскурсии:

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Обобщающий урок. Неживая природа. (1ч)

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой

Обобщающий урок. Живая природа (2 ч).

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел?

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

Минимальный уровень.

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работа со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы)
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирования бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу: «Природоведение».

Учащиеся должны знать:

- Что изучает природоведение;
- Предметы и объекты живой и неживой природы;
- Название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- Свойства воды, воздух и почва;
- Название полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- Основные формы поверхности;
- Виды водоемов;
- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери).
- Среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- Название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- Название важнейших географических объектов;
- Названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- Названия некоторых редких и занесённых в Красную книгу растений и животных своей местности;
- Правила поведения в природе;
- Названия частей тела и основных органов, их названия;
- Факторы здорового образа жизни;
- Основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- Наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- Заполнять дневники наблюдений;
- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- Ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- Демонстрировать простейшие опыты;
- Показывать части тела и некоторые органы (сердце, лёгкие, желудок, органы чувств);
- Демонстрировать образец правильной осанки;
- Оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- Соблюдать правила элементарной гигиены;
- Выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- Составлять небольшие по объёму рассказы о своём крае.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс 68 часов (2 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы.
			по плану	по факту	
Введение (1ч).					
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1			
Растительный мир Земли (17ч)					
2	Разнообразие растительного мира на нашей планеты.	1			
3	Среда обитания растений.	1			
4	Строение растений.	1			
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1			
6	Лиственные деревья.	1			
7	Хвойные деревья.	1			
8	Дикорастущие кустарники.	1			
9	Культурные кустарники.	1			
10	Травы.	1			
11	Декоративные растения.	1			
12	Лекарственные растения.	1			
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1			
14	Растительный мир разных районов Земли.	1			
15	Растения нашей страны.	1			
16	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1			
17	Красная книга России и своей области (края).	1			
18	Повторение по теме «Растительный мир Земли»	1			
Животный мир Земли (34ч)					
19	Разнообразие животного мира.	1			
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1			
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1			
22	Насекомые	1			

23	Бабочки, стрекозы, жуки	1			
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1			
25	Рыбы.	1			
26	Морские и речные рыбы.	1			
27	Земноводные. Лягушки, жабы.	1			
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1			
29	Птицы.	1			
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1			
31	Лебеди, журавли, чайки.	1			
32	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1			
33	Млекопитающие	1			
34	Млекопитающие суши.	1			
35	Млекопитающие морей и океанов.	1			
36	Домашние животные в городе и деревне.	1			
37	Сельскохозяйственные животные Лошади.	1			
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1			
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1			
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1			
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1			
42	Аквариумные рыбки.	1			
43	Попугаи, канарейки.	1			
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1			
45	Домашние кошки.	1			
46	Собаки.	1			
47	Животные холодных районов Земли.	1			
48	Животные умеренного пояса.	1			
49	Животные жарких районов Земли.	1			
50	Животные мир нашей страны.	1			

51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1			
52	Животные нашей местности. Красная книга края.	1			
«Человек» (13ч)					
53	Как устроен наш организм.	1			
54	Как работает наш организм.	1			
55	Здоровый образ жизни человека.	1			
56	Осанка.	1			
57	Органы чувств.	1			
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1			
59	Здоровое питание.	1			
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1			
61	Оказание первой медицинской помощи.	1			
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1			
63	Специализация врачей.	1			
64 65	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	2			
66	Обобщающий урок. Неживая природа.	1			
67 68	Обобщающий урок. Живая природа.	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Природоведение» 6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение» 2022 год.
2. Рабочая тетрадь «Природоведение» 6 класс Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочая программа по «Природоведению» ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 6 класс.
2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Природоведение» 6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение» 2022 год.
3. Методические рекомендации 5-6 классы «Природоведение» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение» 2017 год.
4. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
5. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.