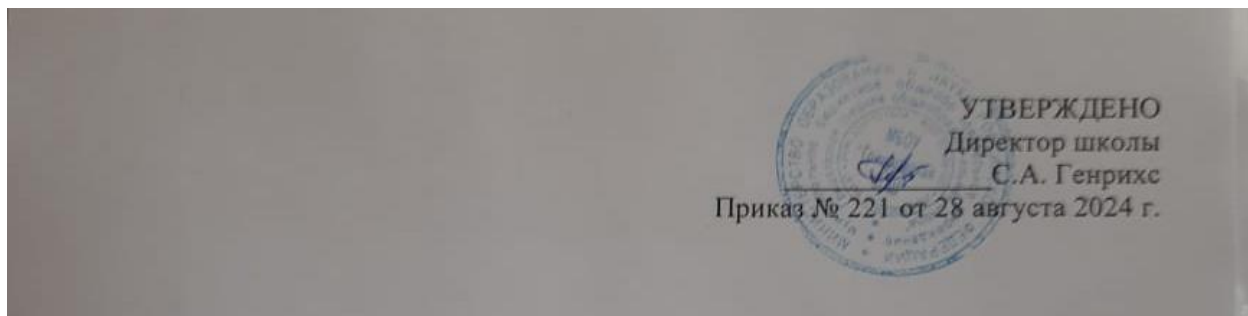


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодёжи
Немецкого национального района
МБОУ "Гришковская СОШ"



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 6 класса
(ОВЗ с УО вариант 1)
Срок реализации 1 год.

Составитель: Боровикова И.А.,
учитель начальных классов

Гришковка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике образовательной области «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов».

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

- формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа учебного предмета «Математика», входящего в образовательную область «Математика» для 6 класса рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе.

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-

трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

– элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Минимальный уровень:

– знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

– умение сравнивать числа в пределах 10 000;

– знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;

– выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

– выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

– выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

– выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

– узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

– выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

– знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

– знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную

таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

136 часов (4 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Колич ество часов	Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
Первое полугодие (64 ч) Тысяча (19 ч)					
1-3	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	3			
4	Простые и составные числа	1			
5	Треугольники	1			
6	Арифметические действия с целыми числами	1			
7	Арифметические действия с целыми числами	1			
8	Арифметические действия с целыми числами	1			
9	Арифметические действия с целыми числами	1			
10	Арифметические действия с целыми числами	1			
11	Арифметические действия с целыми числами	1			
12	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1			
13 14	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2			
15 16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	2			
17	Многоугольники	1			
18	Резерв	1			
19	<i>Контроль и учет знаний</i>	1			
Числа в пределах 1 000 000 (11 ч)					
20	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			
21	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			
22	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			
23	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			

24	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			
25	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1			
26 27	Римская нумерация	2			
28	Окружность, круг	1			
29	Резерв	1			
30	Контроль и учет знаний	1			
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 ч)					
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1			
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1			
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1			
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1			
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1			
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1			
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1			
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1			
39	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1			
40 41	Проверка сложения	2			
42 43	Проверка вычитания	2			
44	Высота треугольника	1			
45	Контроль и учет знаний	1			
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)					
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			

49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1			
54 55	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	2			
56	Резерв	1			
57	Контроль и учет знаний	1			
Обыкновенные дроби (7 ч)					
58	Обыкновенные дроби	1			
59	Обыкновенные дроби	1			
60	Обыкновенные дроби	1			
61	Образование смешанного числа	1			
62	Сравнение смешанных чисел	1			
63	Резерв	1			
64	Повторение, обобщение пройденного.	1			
Второе полугодие (72 ч)					
Обыкновенные дроби (продолжение) (26 ч)					
65 66	Основное свойство дроби	2			
67 68	Преобразование обыкновенных дробей	2			
69	Взаимное положение прямых в пространстве	1			
70 71	Нахождение части от числа	2			
72 73	Нахождение нескольких частей от числа	2			
74	Уровень	1			
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			

76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
78	Вычитание дроби из единицы	1			
79 80	Вычитание дроби из нескольких целых	2			
81	Отвес	1			
82	Сложение смешанных чисел	1			
83	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)	1			
84	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа	1			
85	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)	1			
86 87	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	2			
88	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	1			
89	Резерв.	1			
90	Контроль и учет знаний	1			
Скорость. Время. Расстояние (9 ч)					
91 92	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	2			
93	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1			
94	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1			
95	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1			
96	Куб	1			
97 98	Задачи на встречное движение	2			
99	Контроль и учет знаний	1			
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (31 ч)					

100	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
101	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
102	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
103	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
104	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
105	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
106	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1			
107	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1			
108	Брус	1			
109	<i>Контроль и учет знаний</i>	1			
110	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
111	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
112	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
113	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
114	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
115	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
116	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
117	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
118	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1			
119	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1			
120	Масштаб	1			
121	Масштаб	1			
122 123	Деление с остатком	2			
124	Все действия в пределах 10 000	1			
125	Все действия в пределах 10 000	1			

126	Все действия в пределах 10 000	1			
127	Все действия в пределах 10 000	1			
128	Все действия в пределах 10 000	1			
129	Резерв	1			
130	Контроль и учет знаний	1			
Итоговое повторение (6 ч)					
131 132	Геометрический материал	2			
133 134	Геометрический материал	2			
135 136	Геометрический материал	2			