


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодёжи
Немецкого национального района
МБОУ "Гришковская СОШ"



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
С.А. Генрихс
Приказ № 221 от 28 августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Чтение»
для обучающихся 6 класса
(ОВЗ с УО вариант 1)
Срок реализации 1 год.

Составитель: Боровикова И.А.,
учитель начальных классов

Гришковка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» образовательной области «Язык и речевая практика», составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов».

Цель курса чтения: создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по чтению.

Задачи преподавания чтения:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию школьников произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Коррекционные задачи:

- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Расширение представлений об окружающем мире и словарь.
- Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся.
- Развитие речи, владения техникой речи;
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развитие познавательных процессов.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа учебного предмета «Чтение», входящего в образовательную область «Язык и речевая практика» для 6 класса рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далёком прошлом России

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и весёлое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира — детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты

- читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т. п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т. д.).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

– читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

– читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

– отвечать на вопросы учителя;

– пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;

– оценивать поступки героев (с помощью учителя);

– заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);

– участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

– читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;

– читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

– делить текст на части под руководством учителя;

– пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

– определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;

– выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

– выучить наизусть 8—10 стихотворений;

– читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по чтению

6 класс 136 часов (4 ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Колич ество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
1	В. Песков «Отечество»	1			
2	М. Ножкин «Россия»	1			
3	М. Пришвин «Моя родина»	1			
4	В. Бианки. «Сентябрь»	1			
5	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1			
6	Ю. Качаев «Грабитель»	1			
7	Б. Житков «Белый домик» 1 часть	1			
8	Б. Житков «Белый домик» 2 часть	1			
9	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества.	1			
10	А. Белорусец «Звонкие ключи» 1 часть	1			
11	А. Белорусец «Звонкие ключи» 2 часть	1			
12	А. Белорусец «Звонкие ключи» 3 часть	1			
13	К. Паустовский «Заячьи лапы» 1 часть	1			
14	К. Паустовский «Заячьи лапы» 2 часть	1			
15	К. Паустовский «Заячьи лапы» 3 часть	1			
16	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных	1			
17	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1			
18	Е. Носов «Хитрюга» 1 часть	1			
19	Е. Носов «Хитрюга» 2 часть	1			
20	В. Бианки «Октябрь»	1			
21	Рассказы об осени.	1			
22	С. Михалков «Будь человеком»	1			
23	Б. Заходер «Петя мечтает»	1			
24	Д. Биссет «Слон и муравей»	1			

25	Д. Биссет «Кузнечик Денди»	1			
26	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1			
27	Дж. Родари «Пуговкин домик» 1 часть	1			
28	Дж. Родари «Пуговкин домик» 2 часть	1			
29	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок.	1			
30	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	1			
31	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении)	1			
32	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики.	1			
33	С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	1			
34	С. Алексеев «На берегу Невы»	1			
35	С. Алексеев «Медаль»	1			
36	С. Алексеев «Гришенька»	1			
37	Е. Холмогорова «Серебряный лебедь»	1			
38	Е. Холмогорова «Боевое крещение»	1			
39	Е. Холмогорова «День рождения Наполеона»	1			
40	Е. Холмогорова «В дни спокойные»	1			
41	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа.	1			
42 43 44	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	3			
45	Е. Пермяк «Тайна цены»	1			
46	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1			
47	В. Бианки «Декабрь»	1			
48	Е. Благинина «Новогодние загадки»	1			
49	А. Никитин «Встреча зимы»	1			
50	А. Дорохов «Теплый снег»	1			
51	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя»	1			
52	Д. Хармс «Пушкин»	1			

53	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина.	1			
54	В. Бианки «Январь»	1			
55 56	Х.-К. Андерсен «Ель»	2			
57	Х.-К. Андерсен «Ель»	1			
58	А. Чехов «Ванька»	1			
59	А. Чехов «Ванька»	1			
60	А. Чехов «Ванька»	1			
61	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1			
62	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1			
63 64	М. Зощенко «Леля и Минька. Ёлка.»	2			
65 66	Ю. Рытхэу «Пурга»	2			
67 68	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2			
69	В. Бианки «Февраль»	1			
70 71	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	2			
72 73	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	2			
74 75	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	2			
76 77	Х. К. Андерсен «Снежная Королева»	2			
78 79	Х. К. Андерсен «Снежная Королева»	2			
80 81	Х. К. Андерсен «Снежная Королева»	2			
82 83	Х. К. Андерсен «Снежная Королева»	2			
84	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике.	1			
85	С. Смирнов «Первые приметы»	1			
86	В. Бианки «Март»	1			
87	В. Песков «Весна идет»	1			
88	М. Пришвин «Жаркий час»	1			
89 90	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	2			
91	В. Жуковский «Жаворонок»	1			
92	А. Толстой «Детство Никиты»	1			

93	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1			
94	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...»	1			
95	В. Бианки «Апрель»	1			
96	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики.	1			
97	К. Паустовский «Стальное колечко»	1			
98	К. Паустовский «Стальное колечко»	1			
99	К. Паустовский «Стальное колечко»	1			
100	В. Астафьев «Злодейка»	1			
101	В. Астафьев «Злодейка»	1			
102	Е. Баронина «Рассказы про зверей»	1			
103	Е. Баронина «Рассказы про зверей»	1			
104	В. Драгунский «Кот в сапогах»	1			
105	В. Драгунский «Кот в сапогах»	1			
106	Д. Хармс «Заяц и еж»	1			
107	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1			
108	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке.	1			
109	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	1			
110 111	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	2			
112 113	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	2			
114 115	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	2			
116	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1			
117	В. Бианки «Май»	1			
118	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	1			
119	В. Медведев «Звездолет Брунька»	1			
120 121	В. Медведев «Звездолет Брунька»	2			
122 123	В. Медведев «Звездолет Брунька»	2			

124 125	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2			
126 127	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2			
128 129	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	2			
130 131	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	2			
132	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей.	1			
133	В. Астафьев «Зорькина песня»	1			
134	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1			
135	Обобщающий урок по теме «Весна»	1			
136	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов.	1			