

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Немецкого национального района

МБОУ "Гришковская СОШ"



**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Речь и альтернативная коммуникация» (УО вариант 2)
для обучающихся 8 класса
срок реализации 1 год

Составитель: Путылина Е.С.
учитель информатики

с. Гришковка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» для 8 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2023-2024 учебный год (2 вариант), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Москва, 7-е издание, 2011 г. допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребёнок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8Б класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной

самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс): • основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, обще-принятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чув-ствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «***Речь и альтернативная коммуникация***»: адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; • умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия.

Содержание тем учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

Разделы	Часы
<i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</i>	24
<i>Импрессивная речь.</i>	24
<i>Экспрессивная речь.</i>	46
<i>«Читаем и раскрашиваем сказки»</i>	8
Итого	102

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	
			по плану	по факту
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</i>	1		
2	Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах»	1		
3	Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться»	1		
4	Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться»	1		
5	Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел»	1		
6	Пословицы о школе	1		
7	Чтение рассказа С. Козлова «Ливень»	1		
8	Слушание сказки «Красная шапочка». (Развитие слухового внимания).	1		
9	Слушание сказки «Хаврошечка». (Развитие слухового внимания).	1		
10	Слушание рассказа по Е. Ильиной « Шум и Шумок»	1		
11	Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах»	1		
12	Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах»	1		
13	Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	1		
14	Слушание сказки «Петушок золотой гребешок»	1		
15	Слушание сказки «Петушок золотой гребешок»	1		
16	Слушание рассказа по В. Пескову « Листья опадают с кленов»	1		
17	Дары осени. Работа с сюжетной картиной.	1		
18	Осень. Работа с предметными картинками	1		
19	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	1		
20	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	1		

21	Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары»	1		
22	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1		
23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1		
24	Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен»	1		
25	«Мои родители»	1		
26	«Мои родственники»	1		
27	Все профессии важны	1		
28	Профессия - Учитель	1		
29	«Почему осенью листопад» составление рассказа по картинке	1		
30	«Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке	1		
31	«Зимующие птицы» название птиц по картинке	1		
32	Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание)	1		
33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1		
34	Развитие слухового внимания	1		
35	«Дикие животные» составление рассказа по картинке	1		
36	Чтение рассказов про животных	1		
37	Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»	1		
38	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1		
39	Чтение сказки «Морозко»	1		
40	Прослушивание сказки «Морозко»	1		
41	Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима»	1		
42	Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима»	1		
43	Чтение сказки «Снежная королева»	1		
44	Слушание сказки «Снежная королева»	1		
45	Заучивание стихотворения про Новый год	1		
46	Заучивание стихотворения про Новый год	1		

47	Заучивание стихотворения про Новый год	1		
48	«Новогодняя елка» веселые задания	1		
49	«Приветствие»	1		
50	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1		
51	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1		
52	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	1		
53	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1		
54	Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части)	1		
55	Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (3, 4 части)	1		
56	Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках»	1		
57	Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»	1		
58	Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»	1		
59	Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья»;	1		
60	Животные и их детеныши	1		
61	Жилище диких животных	1		
62	Мой класс	1		
63	Мой класс	1		
64	Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы»	1		
65	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1		
66	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1		
67	Составление рассказа по картинке «Весна пришла»	1		
68	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1		
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1		
70	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1		
71	Чтение стихотворения Е. Благиной «Забота»	1		
72	«Скворцы прилетели»	1		

73	Доскажи словечко (весенние загадки)	1		
74	Чтение рассказа по Э.Шиму « Всему свой срок»	1		
75	Мое любимое животное	1		
76	Мое любимое животное	1		
77	Какой бывает транспорт	1		
78	Наземный транспорт	1		
79	Подземный транспорт	1		
80	Воздушный транспорт	1		
81	Разучивание стихотворения И. Никитина « Полюбуйся, весна наступает»	1		
82	Разучивание стихотворения И. Никитина « Полюбуйся, весна наступает»	1		
83	Разучивание стихотворения И. Никитина « Полюбуйся, весна наступает»	1		
84	Приметы весны. Рассказ по серии картинок	1		
85	В мире волшебной сказки	1		
86	В мире волшебной сказки	1		
87	Чтение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка»	1		
88	Чтение рассказа по Б.Житкову «Как слон спас хозяина от тигра»	1		
89	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	1		
90	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	1		
91	«Месяц Май». Работа с предметными картинками	1		
92	Прослушивание Рассказа Г.Скребицкого «Лесной голосок»	1		
93	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы	1		
94	Летние приметы	1		
95	«Чтение» Читаем и разукрашиваем сказки	1		
96	«Чтение» Читаем и разукрашиваем сказки	1		
97	«Чтение» Читаем и разукрашиваем сказки	1		
98	Чтение детских рассказов	1		

99	Чтение детских рассказов	1		
100	Чтение детских рассказов	1		
101	Чтение детских рассказов	1		
102	Чтение детских рассказов	1		