МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Немецкого национального района

МБОУ "Гришковская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
С.А.Генрихс
Приказ № 243 от 31 августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету история Отечества
для обучающихся 7 класса с УО(Вариант 1)
Срок реализации 1 год

Составитель: Новакова О.В.
Учитель истории

Гришковка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвящение» 2013г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Обоснование выбора

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что история России разработана для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Определение места и роли учебного предмета.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3)сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
8)принятие и освоение социальной роли обучающегося;
9)сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
12)сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень
Учащиеся должны знать:
- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
-Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
-Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:
- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень
Учащиеся должны знать:
- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).
Учащиеся должны уметь:
- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Краткий учебный курс.

№	Раздел	Количество часов
1	Древняя Русь.	11

2	Древнерусское государство	12
3	Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	16
4	Русь в борьбе с завоевателями(XIII—XV вв.)	18
5	Единое Московское государство.	11
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол часов	Дата план	Дата факт	ЭОР
	Введение	2			
1	История – наука о прошлом. Лента времени.	1			презентация
2	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	1			презентация
	Древняя Русь	9			
3	Происхождение славян. Три ветви славян.	1			
4	В каких местах селились славяне.	1			
5	Славяне и соседние народы	1			презентация
6	Облик славян и черты их характера.	1			
7	Торговый путь «Из варяг в греки».	1			
8	Занятие восточных славян.	1			
9	Организация жизни славян.	1			презентация
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1			
11	Языческие традиции восточных славян.	1			презентация
12	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы	1			
	Древнерусское государство Киевская Русь.	12			
13	О чем рассказывает древняя летопись.	1			
14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1			презентация
15	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	1			
16	Обобщающий урок по изученным темам.	1			
17	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1			презентация
18	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1			
19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1			презентация
20	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1			

21	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1			
22	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1			презентация
23	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1			
	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	16			
24	Сыновья князя Святослава.	1			
25	Возвращение Владимира на Русь.	1			презентация
26	Князь Владимир Красное Солнышко.	1			
27	Крещение Руси.	1			презентация
28	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1			
29	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	1			
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1			презентация
31	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	1			
32	Обобщающий урок по изученным темам.	1			
33	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	1			презентация
34	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1			
35	Новгородская республика. Господин великий Новгород	1			презентация
36	Занятие и торговые пути новгородцев.	1			
37	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1			
38	История возникновения Москвы.	1			
39	Культура Руси в X – XIII вв	1			презентация
40	Повторение по изученной теме.	1			
	Русь в борьбе с завоевателями	18			
41	Образование монгольского государства.	1			
42	Чингисхан и его армия.	1			презентация
43	Битва на реке Калке	1			
44	Нашествие монголов на Русь	1			
45	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1			
46	Походы Батыя на южнорусские земли.	1			презентация
47	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1			
48	Ледовое побоище.	1			
49	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1			
50	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVвв.	1			презентация
51	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	1			
52	Изменения в Золотой Орде	1			
53	Обобщающий урок по изученным темам.	1			
54	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского1	1			
55	Куликовская битва.	1			презентация
56	Наследники Дмитрия Донского. Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1			
57	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	1			презентация

58	Повторение по изученной теме	1			
	Единое Московское государство	11			
59	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584).	1			презентация
60	Земской собор, реформы Избранной рады.	1			
61	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1			
62	Опричнина. Покорение Сибири.	1			презентация
63	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1			
64	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1			
65	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).	1			презентация
66	Укрепление южных границ России. О казаках	1			презентация
67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	1			
68	Обобщающий урок.	1			