**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края ‌‌**

**‌****Комитет по образованию Немецкого национального района‌**​

**МБОУ "Гришковская СОШ "**



**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Кладезь грамотеев»**

**для обучающихся 8 класс**

**(базовый уровень)**

**Срок реализации 1 год**

Составитель:

Н.В.Бондаренко,

учитель русского языка

и литературы.

**Гришковка 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кладезь грамотеев» для 8 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Успех во многом зависит от умения человека владеть словом. Это касается не только публичных выступлений, где умение красиво говорить особенно важно, но и повседневной жизни, зачастую требующей от нас навыков красноречия. Поэтому просто необходимо учиться грамотно излагать свои мысли, четко формулировать идеи, ценности и проблемы, выражать чувства и общаться.

**Цели**:

* Создание условий для развития личности и создание основ творческого, познавательного, физического потенциала обучающихся по определенному курсу внеурочной деятельности.
* Планирование, организация и управление учебным процессом по изучению учебной дисциплины, коррекция учебного процесса. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.
* Повышение уровня знаний по предмету.

**Задачи:**

* решение предметных задач: обогащение словаря, развитие устной и письменной речи; работа над содержательной стороной слова; активизация познавательных интересов; развитие творческих способностей и мышления.
* формирование умения решать творческие задачи.
* формирование умения работать с информацией
* научить учащихся свободному владению терминологией;
* развивать умение применять стандарт знаний в различных ситуациях;
* научить выстраивать логическую цепочку для решения орфографической и пунктуационной задачи.

**Данная программа по рассчитана на 34 учебных часа.**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | **Кол-во час** |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | **6** |
| 2 | Морфемика и словообразование | 3 |
| 3 | Морфология | **6** |
| 4 | Орфография | **7** |
| 5 | Синтаксис и пунктуация | **12** |
|  | Итого | 34 |

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

I) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников.

2) применение приобретѐнных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); создавать тексты различных жанров; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения.

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и еѐ основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определѐнным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | **Фонетика и орфоэпи**я | 6 |  |  |  |
| **1.** | Удивительные звуки. | 1 |  |  | https://lesson.edu.ru |
| **2.** | Этимология слов. | 1 |  |  | https://lesson.edu.ru |
| **3.** | Языковые нормы | 1 |  |  | https://lesson.edu.ru |
| **4** | Нормы произношения | 1 |  |  | [**rus-oge.sdamgia.ru**](https://rus-oge.sdamgia.ru/?redi&ysclid=ln0lxtq3kj574541809) |
| **5** | Как сделать правильный выбор в ударении слов. | 1 |  |  |  |
| **6** | Наблюдение за речью дикторов и блогеров. | 1 |  |  |  |
|  | **Морфемика и словообразование** | 3 |  |  |  |
| **7** | Как определить часть слова? | 1 |  |  | https://lesson.edu.ru |
| **8** | Слова от чего образованы. | 1 |  |  | https://lesson.edu.ru |
| **9** | Словообразовательные гнезда | 1 |  |  | https://lesson.edu.ru |
|  | **Морфология** | 6 |  |  |  |
| **10-11** | Удивительные знаменательные части речи | 2 |  |  | https://lesson.edu.ru |
| **12** | Особенности самостоятельных частей речи | 1 |  |  | https://lesson.edu.ru |
| **13** | Различия самостоятельных частей речи и служебных | 1 |  |  | https://lesson.edu.ru |
| **14-15** | Служебные части речи. Помощники в эмоциональной сфере | 1 |  |  | https://lesson.edu.ru |
|  | **Орфография** | 7 |  |  |  |
| **16** | Что такое орфограмма и как ее найти в словах? | 1 |  |  | https://lesson.edu.ru |
| **17** | Какие орфограммы я помню | 1 |  |  | https://lesson.edu.ru |
| **18-20** | Сложные орфограммы и слова исключения | 3 |  |  | https://lesson.edu.ru |
| **21** | Конкурс на самую интересную сказку про орфограммы. | 1 |  |  |  |
| **22** | Для чего нам нужно применять и знать орфограммы | 1 |  |  |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация** | 12 |  |  |  |
| **23** | Словосочетание как единицы синтаксиса | 1 |  |  | [**rus-oge.sdamgia.ru**](https://rus-oge.sdamgia.ru/?redi&ysclid=ln0lxtq3kj574541809) |
| **24** | Предложение как единица синтаксиса | 1 |  |  | [**rus-oge.sdamgia.ru**](https://rus-oge.sdamgia.ru/?redi&ysclid=ln0lxtq3kj574541809) |
| **25** | Строение простого предложения (структура предложения) | 1 |  |  | [**rus-oge.sdamgia.ru**](https://rus-oge.sdamgia.ru/?redi&ysclid=ln0lxtq3kj574541809) |
| **26** | Главные члены предложения | 1 |  |  | [**rus-oge.sdamgia.ru**](https://rus-oge.sdamgia.ru/?redi&ysclid=ln0lxtq3kj574541809) |
| **27** | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | [**rus-oge.sdamgia.ru**](https://rus-oge.sdamgia.ru/?redi&ysclid=ln0lxtq3kj574541809) |
| **28** | Односоставные предложения | 1 |  |  | [**rus-oge.sdamgia.ru**](https://rus-oge.sdamgia.ru/?redi&ysclid=ln0lxtq3kj574541809) |
| **29** | Простое осложнѐнное предложение | 1 |  |  | [**rus-oge.sdamgia.ru**](https://rus-oge.sdamgia.ru/?redi&ysclid=ln0lxtq3kj574541809) |
| **30** | Предложения с обособленными членами | 1 |  |  | [**rus-oge.sdamgia.ru**](https://rus-oge.sdamgia.ru/?redi&ysclid=ln0lxtq3kj574541809) |
| **31** | Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. | 1 |  |  | [**rus-oge.sdamgia.ru**](https://rus-oge.sdamgia.ru/?redi&ysclid=ln0lxtq3kj574541809) |
| **32** | Уточняющие и присоединительные члены предложения | 1 |  |  | [**rus-oge.sdamgia.ru**](https://rus-oge.sdamgia.ru/?redi&ysclid=ln0lxtq3kj574541809) |
| **33** | Сложные предложения | 1 |  |  | [**rus-oge.sdamgia.ru**](https://rus-oge.sdamgia.ru/?redi&ysclid=ln0lxtq3kj574541809) |
| **34** | Сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения | 1 |  |  | [**rus-oge.sdamgia.ru**](https://rus-oge.sdamgia.ru/?redi&ysclid=ln0lxtq3kj574541809) |