

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию и делам молодежи Немецкого национального района  
МБОУ "Гришковская СОШ"



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по «Русскому языку»**

**(ОВЗ с УО)**

**4 класс**

**(срок реализации программы 1 год)**

**Составитель: Беккер Т.А.**  
учитель начальных классов

Гришковка, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью с РАС (вариант1) для обучающихся 2 класса, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой — М.: Просвещение, 2013год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Задачи** преподавания русского языка:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить общий уровень развития обучающихся;
- научить обучающихся последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества обучающихся.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка во 4 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

## **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»). Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слог Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, земля и др

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

## **СЛОВО**

### **Названия предметов.**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий.

Постановка вопроса что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

### **Названия действия.**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? Кто что делали? : Медведь зимой .... Зайчики зимой не .... Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопроса.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги.**

Предлог как отдельное слово: 1 группа: в, из, на, у, с; 2 группа к, от, по, над, под, о; 3 группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и

записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее. В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополнительного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

## **Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их сочетаний. Списывание с рукописного и

печатного шрифтов по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение 2-3 предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по письму

4 класс 102 часа (3 ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Коли честв о часов	Дата		Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
			по плану	по факту	
Повторение (8ч)					
1	Предложение. Выделение его из текста	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
2	Предложение законченное и незаконченное	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3	Завершение начатого предложения	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
5	Порядок слов в предложении	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
8	Составление предложений по предметной картинке	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
Звуки и буквы (38ч)					
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
11	Ударные и безударные гласные. Их различие	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
13	Проверка безударных гласных в слове	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
14	Проверка безударных гласных в слове	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
16	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
17	<b>Контрольный диктант</b>	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
18	Работа над ошибками	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
19	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1			<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
21	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
22	Различение твёрдых и мягких согласных	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
23	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в словах. Активизация словаря по теме	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
24	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в словах	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
25	Различение правил правописания в словах	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
26	<b>Контрольный диктант</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
27	Работа над ошибками	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
28	Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> . Знакомство	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
29	Перенос слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
30	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> )	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
31	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
32	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> )	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
33	<b>Контрольный диктант</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
34	Работа над ошибками	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
35	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
36	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
37	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
39	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
40	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
41	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

42	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
43	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
44	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
45	<b>Контрольный диктант</b>	1			
46	Работа над ошибками	1			
<b>Слово (36ч)</b>					
47	Названия предметов, действий и признаков предмета	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
48	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
49	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
50	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
51	Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
52	Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
53	Различение названий предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
54	Выделение названий предметов в предложении	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
56	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
57	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
58	Названия предметов. Закрепление знаний	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
59	<b>Контрольный диктант</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
60	Работа над ошибками	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
61	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
62	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

64	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
65	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
66	Определение предмета по его признакам	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
67	Различение названий предметов, действий, признаков	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
68	Постановка вопросов к словам в предложении	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
69	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
70	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
71	<b>Контрольный диктант</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
72	Работа над ошибками	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
73	Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
74	Предлог <b>из</b> со словами	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
75	Предлог <b>за</b> со словами	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
76	Предлог <b>без</b> со словами	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
77	Предлог <b>до</b> со словами	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
78	Предлог <b>про</b> со словами	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
79	Предлоги. Закрепление знаний	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
80	Предлоги. Закрепление знаний	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
81	<b>Контрольный диктант</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
82	Работа над ошибками				<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>Предложение (12ч)</b>					
83	Выделение предложения из текста	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
84	Деление текста на предложения	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
85	Завершение начатого предложения	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
86	Порядок слов в предложении	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
87	Порядок слов в предложении	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
88	Связь слов в предложении	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
89	Связь слов в предложении	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
90	Вопросительные предложения	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
91	Восклицательные предложения	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
92	Разные по интонации предложения	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
93	<b>Контрольный диктант</b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
94	Работа над ошибками	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>Повторение (8ч)</b>					

95	Правописание гласных и согласных в слове	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
96	Правописание гласных и согласных в слове	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
97	Название предметов, действий, признаков	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
98	Название предметов, действий, признаков	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
99	Предложение	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
100	Предложение	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
101	<b><i>Контрольный диктант</i></b>	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
102	Работа над ошибками	1			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2-4 классе:**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

##### *1-й уровень*

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

##### *2-й уровень*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### *3-й уровень*

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2–4 классах**

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).