

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодежи Немецкого национального района
МБОУ "Гришковская СОШ"



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Математике»

(ОВЗ с УО)

4 класс

(срок реализации программы 1 год)

Составитель: Беккер Т.А.
учитель начальных классов

Гришковка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике образовательной области «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью с РАС (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для подготовки обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из данной цели определены следующие **задачи обучения** математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Контрольных работы	Практические работы
8	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе.

Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
– осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)	– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; – умение упорядочивать числа в пределах 100

Единицы измерения и их соотношения	
<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);</p> <p>– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом</p>	<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;</p> <p>– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;</p> <p>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой</p>
Арифметические действия	
<p>– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p>	<p>– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p>

<p>– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>– знание и применение переместительного свойства умножения;</p> <p>– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p>	<p>– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>– знание и применение переместительного свойства умножения;</p> <p>– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p>
--	---

<p>– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);</p> <p>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя)</p>	<p>– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;</p> <p>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления</p>
Арифметические задачи	
<p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение</p>	<p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;</p>

<p>цены, количества (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p>	<p>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p>
Геометрический материал	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние,</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного</p>

моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.	положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс 136 часов (4 ч в неделю)

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Коли честв о часов	Дата		Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
			по плану	по факт у	
Первое полугодие (64 ч)					
1	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1			resh.edu.ru
2	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1			resh.edu.ru
3	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1			resh.edu.ru
4	Числа, полученные при измерении величин.	1			resh.edu.ru
5	Числа, полученные при измерении величин.	1			resh.edu.ru
6	Мера длины – миллиметр.	1			resh.edu.ru
7	Мера длины – миллиметр.	1			resh.edu.ru
8	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1			resh.edu.ru
9	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1			resh.edu.ru
10	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1			resh.edu.ru
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1			resh.edu.ru
12	Контроль и учет знаний.	1			resh.edu.ru

13	Меры времени.	1			resh.edu.ru
14	Меры времени.	1			resh.edu.ru
15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1			resh.edu.ru
16	Окружность, дуга.	1			resh.edu.ru
17	Умножение чисел.	1			resh.edu.ru
18	Умножение чисел.	1			resh.edu.ru
19	Таблица умножения числа 2.	1			resh.edu.ru
20	Таблица умножения числа 2.	1			resh.edu.ru
21	Таблица умножения числа 2.	1			resh.edu.ru
22	Деление чисел.	1			resh.edu.ru
23	Деление чисел.	1			resh.edu.ru
24	Деление на 2	1			resh.edu.ru
25	Деление на 2	1			resh.edu.ru
					resh.edu.ru
					resh.edu.ru
26	Деление на 2	1			resh.edu.ru
27	Контроль и учет знаний.	1			resh.edu.ru
28	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1			resh.edu.ru
29	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1			resh.edu.ru
30	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1			resh.edu.ru
31	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1			resh.edu.ru
32	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1			resh.edu.ru
33	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1			resh.edu.ru
34	Ломаная линия.	1			resh.edu.ru
35	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1			resh.edu.ru
36	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1			resh.edu.ru
37	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1			resh.edu.ru
38	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1			resh.edu.ru
39	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1			resh.edu.ru
40	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1			resh.edu.ru

41	Контроль и учет знаний.	1			resh.edu.ru
42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1			resh.edu.ru
43	Таблица умножения числа 3.	1			resh.edu.ru
44	Таблица умножения числа 3.	1			resh.edu.ru
45	Таблица умножения числа 3.	1			resh.edu.ru
46	Деление на 3.	1			resh.edu.ru
47	Деление на 3.	1			resh.edu.ru
48	Деление на 3.	1			resh.edu.ru
49	Таблица умножения числа 4.	1			resh.edu.ru
50	Таблица умножения числа 4.	1			resh.edu.ru
51	Таблица умножения числа 4.	1			resh.edu.ru
52	Деление на 4.	1			resh.edu.ru
53	Деление на 4.	1			resh.edu.ru
54	Деление на 4.	1			resh.edu.ru
55	Длина ломаной линии.	1			resh.edu.ru
56	Таблица умножения числа 5.	1			resh.edu.ru
57	Таблица умножения числа 5.	1			resh.edu.ru
58	Таблица умножения числа 5.	1			resh.edu.ru
59	Деление на 5.	1			resh.edu.ru
60	Деление на 5.	1			resh.edu.ru
61	Деление на 5.	1			resh.edu.ru
62	Двойное обозначение времени.	1			resh.edu.ru
63	Резерв.	1			resh.edu.ru
64	Контроль и учёт знаний.	1			resh.edu.ru
Второе полугодие (72 ч)					
65	Таблица умножения числа 6.	1			resh.edu.ru
66	Таблица умножения числа 6.	1			resh.edu.ru
67	Таблица умножения числа 6.	1			resh.edu.ru
68	Таблица умножения числа 6.	1			resh.edu.ru
69	Деление на 6.	1			resh.edu.ru
70	Деление на 6.	1			resh.edu.ru
71	Деление на 6.	1			resh.edu.ru
72	Прямоугольник.	1			resh.edu.ru
73	Таблица умножения числа 7	1			resh.edu.ru
74	Таблица умножения числа 7	1			resh.edu.ru
75	Таблица умножения числа 7	1			resh.edu.ru
76	Увеличение числа в несколько раз.	1			resh.edu.ru
77	Увеличение числа в несколько раз.	1			resh.edu.ru
78	Увеличение числа в несколько раз.	1			resh.edu.ru

79	Деление на 7.	1			resh.edu.ru
80	Деление на 7.	1			resh.edu.ru
81	Деление на 7.	1			resh.edu.ru
82	Уменьшение числа в несколько раз.	1			resh.edu.ru
83	Уменьшение числа в несколько раз.	1			resh.edu.ru
84	Уменьшение числа в несколько раз.	1			resh.edu.ru
85	Контроль и учёт знаний.	1			resh.edu.ru
86	Квадрат.	1			resh.edu.ru
87	Таблица умножения числа 8.	1			resh.edu.ru
88	Таблица умножения числа 8.	1			resh.edu.ru
89	Таблица умножения числа 8.	1			resh.edu.ru
90	Деление на 8.	1			resh.edu.ru
91	Деление на 8.	1			resh.edu.ru
92	Деление на 8.	1			resh.edu.ru
93	Меры времени.	1			resh.edu.ru
94	Таблица умножения числа 9.	1			resh.edu.ru
95	Таблица умножения числа 9.	1			resh.edu.ru
96	Таблица умножения числа 9.	1			resh.edu.ru
97	Деление на 9.	1			resh.edu.ru
98	Деление на 9.	1			resh.edu.ru
99	Деление на 9.	1			resh.edu.ru
100	Пересечение фигур.	1			resh.edu.ru
101	Умножение 1 и на 1.	1			resh.edu.ru
102	Деление на 1.	1			resh.edu.ru
103	Контроль и учёт знаний.	1			resh.edu.ru
104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
109	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
110	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru

111	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
112	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
113	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
114	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
115	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
116	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
117	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
118	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
119	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
120	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
121	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
122	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
123	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1			resh.edu.ru
124	Контроль и учёт знаний.	1			resh.edu.ru
125	Умножение 0 и на 0	1			
126	Деление 0 на число	1			resh.edu.ru
127	Взаимное положение геометрических фигур	1			resh.edu.ru
128	Умножение 10 и на 10	1			resh.edu.ru
129	Деление на 10.	1			resh.edu.ru
130	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			resh.edu.ru
131	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			resh.edu.ru
132	Резерв	1			resh.edu.ru
133	Контроль и учет знаний	1			resh.edu.ru
Итоговое повторение (3 ч)					
134	Итоговое повторение.	1			resh.edu.ru
135	Итоговое повторение.	1			resh.edu.ru
136	Итоговое повторение.	1			resh.edu.ru

