

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодежи Немецкого национального района
МБОУ "Гришковская СОШ"



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Ручному труду»
(ОВЗ с УО)
4 класс
(срок реализации программы 1 год)

Составитель: Беккер Т.А.
учитель начальных классов

Гришковка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (I вариант) с РАС, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы, Москва «Просвещение», 2013г. под ред. В.В. Воронковой.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

На уроках ручного труда школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение.

Начальное технологическое образование включает в себя информационно-познавательный компонент и практически-преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др.

Обучение ручному труду в начальных классах направлено на решение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;
- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.

В целом *коррекционная направленность* обучения на уроках технологии (ручного труда) предполагает:

- максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- максимально развернутую и расчлененную форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение пропедевтикой изучения нового материала;
- руководство действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплётные работы.	16
2	Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы.	12
3	Работа с древесиной	2
4	Работа с проволокой	2
5	Работа с металлом	2
	Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы включают освоение обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол ичес тво часо в	Дата		Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
			по плану	по факту	
Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплётные работы (16ч)					
1	Материалы, инструменты и приспособления. <i>Задание: посмотреть на изображенные материалы и определить, что относится к материалам, что – к инструментам и приспособлениям. Рассказать об их применении, устройстве.</i> Виды бумаги. <i>Задание: посмотреть на изображенные изделия. Карандашом вписать названия видов бумаги, из которой они сделаны.</i>	1			resh.edu.ru
2	Свойства бумаги. <i>Задание: назвать, в какие цвета окрашивают бумагу.</i> <i>Задание: узнать геометрические фигуры; найти их сходство и различие.</i> Технологические операции с бумагой. <i>Задание: вспомнить технологические операции с бумагой, назвать и рассказать об их выполнении.</i>	1			resh.edu.ru
3	Виды работы с бумагой. <i>Задание: определить виды работы с бумагой, которые применяются при изготовлении изделий.</i>	1			resh.edu.ru
4	Складывание из треугольников. <i>Задание: сделать «геометрическую фигуру-раскладку», как на образце.</i> <i>Игра: сложить из фигуры-раскладки различные геометрические комбинации.</i>	1			resh.edu.ru
5	Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. <i>Задание: показать на линейке длину 2 см, 8 см. Сколько это миллиметров?</i> <i>Задание: изготовить детали игры «Геометрический конструктор», как на образце.</i> <i>Игра: Из получившихся геометрических фигур сложить изображение самолета.</i>	1			resh.edu.ru
6	Разметка деталей с помощью угольника. <i>Задание: сделать орнаментальную аппликацию, состоящую из треугольников, как на образце.</i> <i>Задание: сделать закладку для книг из зигзагообразных полос.</i> <i>Задание: сделать закладку для книг со свободным плетением.</i>	1			resh.edu.ru
7	Разметка округлых деталей по шаблонам. <i>Задание: назвать технологические операции.</i>	1			resh.edu.ru

	<i>Карандашом вписать их названия.</i>				
8	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. <i>Задание:</i> 1. Рассказать об устройстве циркуля. 2. Начертить циркулем окружности со следующими радиусами: 4 см, 5 см, 8 см. 3. Изготовить игрушку «Летающий диск».	1			resh.edu.ru
9	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей разного диаметра. <i>Задание:</i> сделать игрушку «Попугай», как на образце.	1			resh.edu.ru
10	Деление круга на равные части разными способами. <i>Задание:</i> сделать «Геометрическую фигуру-раскладку». <i>Задание:</i> сделать игрушку, как на образце.	1			resh.edu.ru
11	Разметка изделия. <i>Задание:</i> сделать конверт с клеевым соединением, как на образце.	1			resh.edu.ru
12	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. <i>Задание:</i> сложить из бумаги разных цветов несколько рыбок и использовать их в аппликации.	1			resh.edu.ru
13	Выполнение разметки с опорой на чертёж. <i>Задание:</i> выполнить разметку планера с опорой на чертеж и изготовить планер, как на образце.	1			resh.edu.ru
14	Симметричное вырезание. <i>Задание:</i> сделать игрушку «Птица», как на образце.	1			resh.edu.ru
15	Тиражирование. Точечное клеевое соединение деталей. <i>Задание:</i> сделать игрушку «Матрешка» или «Цыпленок».	1			resh.edu.ru
16	Картонажно-переплётные работы. <i>Задание:</i> сделать записную книжку-раскладушку.	1			resh.edu.ru
Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы (12ч)					
17	Материалы, инструменты и приспособления. <i>Задание:</i> посмотреть на изображенные материалы и определить, что относится к материалам, что – к инструментам и приспособлениям. Виды ткани. <i>Задание:</i> посмотреть, на изображенные здесь изделия. Вписать названия видов ткани, из которых они сшиты.	1			resh.edu.ru
18	Свойства ткани. <i>Задания:</i> 1. Назвать, в какие цвета окрашивают ткани. 2. Посмотреть на образцы окрашенной ткани и сказать, чем они отличаются друг от друга. Виды работы с тканью. <i>Задание:</i> посмотреть на картинки, вспомнить и карандашом вписать названия видов работ, при которых используются нитки и ткань.	1			resh.edu.ru
19	Технологические операции при работе с нитками и тканью. <i>Задание:</i> посмотреть на изображенные здесь технологические операции и карандашом вписать их названия.	1			resh.edu.ru

	Процесс ткачества. <i>Задание: изготовить из бумаги схему полотняного переплетения нитей ткани, как на образце.</i>				
20	Скручивание ткани. <i>Задание: сделать куклу-скрутку по образцу.</i>	1			resh.edu.ru
21	Отделка изделий из ткани. <i>Задание: сделать «Салфетку с аппликацией», как на образце.</i>	1			resh.edu.ru
22	Связывание ниток в пучок. <i>Задание: сделать несколько цветков из ниток разного цвета и использовать их при составлении коллективной аппликации «Букет цветов».</i>	1			resh.edu.ru
23	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. <i>Задание: изготовление изделия «Салфетка-прихватка».</i>	1			resh.edu.ru
24	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. <i>Задание: сделать подушечку для игл.</i>	1			resh.edu.ru
25	Виды ремонта. <i>Задание: рассмотреть изображенную на рисунке одежду, определить и вписать карандашом вид необходимого ремонта.</i>	1			resh.edu.ru
26	Пришивание пуговиц. <i>Задание: пришить пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком.</i>	1			resh.edu.ru
27	Отделка изделий пуговицами. <i>Задание: украсить пуговицами какое-нибудь изделие самостоятельно.</i>	1			
28	Изготовление и пришивание вешалки. <i>Задание: изготовить вешалку и пришить ее к ткани.</i>	1			
Работа с древесиной (2ч)					
29	Материалы и инструменты. <i>Задание: посмотреть на изображенные инструменты и приспособления. Определить, что относится к материалам, инструментам, приспособлениям. Рассказать об их устройстве и применении.</i> Свойства древесины. <i>Задание: внимательно рассмотри текстуру (рисунок) древесины сосны, клена, березы и нарисуй ее в рабочей тетради.</i> Заготовка древесины. <i>Задание: ответить на вопросы и вписать карандашом слова в учебнике.</i>	1			resh.edu.ru
30	Обработка древесины ручными инструментами. <i>Задание: заточить цветной карандаш при помощи точилки.</i> Клеевое соединение деталей из древесины. <i>Задание: изготовить аппликацию «Цветы», как на образце.</i> <i>Задание: изготовить аппликацию из древесных заготовок для спичек «Подсолнух за забором» и «Дом», как на образце.</i>	1			resh.edu.ru
Работа с проволокой (2ч)					
31	Повторение познавательных сведений о работе с	1			resh.edu.ru

	проволокой. <i>Задание: чтобы ответить на эти вопросы надо выбрать правильный ответ.</i>				
32	Изгибание проволоки. <i>Задание: изготовить декоративную фигурку мухи из проволоки, бумаги и ниток, как на образце.</i>	1			resh.edu.ru
Работа с металлом (2ч)					
33	Применение металла. <i>Задания:</i> 1. Назвать транспортные средства, в изготовлении которых используют металл. 2. Что может быть сделано из металла при строительстве дом? (Крыша...). Виды металлов.	1			resh.edu.ru
34	Свойства металлов. <i>Задание: назвать, а затем вписать карандашом название металла по его цвету (золотой, серебристый, медный).</i> Технология ручной обработки тонколистного металла. <i>Задание: выполнить все приемы работы с фольгой.</i> <i>Задание: сделать «Дерево» из жгутиков, скатанных из алюминиевой фольги, по образцу.</i>	1			resh.edu.ru