**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края ‌‌**

**‌****Комитет по образованию Немецкого национального района‌**​

**МБОУ "Гришковская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

11 класс (среднее образование)

 (2023-2024 учебный год)

Составитель:

Н.В.Бондаренко,

учитель русского языка

и литературы

**Гришковка, 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует линии УМК Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича.10-11 кл. Преподавание учебного предмета «Русский язык» Базовый уровень в 10-11 классе ведется по учебно-методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой А.Г.Нарушевич и др. – М.: Просвещение 2020

**Цели и задачи учебной дисциплины**

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами.

Основные цели изучения русского языка в школе

• формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

• формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

• обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

• овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих ***целей***

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой ***компетенций***.

*Коммуникативная компетенция* - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

 **Программа рассчитана на 34 часа , 1 часа в неделю.**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **контрольные** | **практические** |
| 1 | Язык как знаковая система и общественное явление | 6 |  |  |
| 2 | Язык и речь. Культура речи | 11 | 2 |  |
| 3 | Функциональная стилистика и культура речи | 15 |  | 2 |
| 4 | Повторение. | 2 | 2 |  |
|  | **Итого** | 34 | 4 | 2 |

**Планируемые предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел.** **Темы** | **Кол-во часов** | **дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Язык как знаковая система и общественное явление** | **6** |  |  |  |
| 1 | Повторение изученного в 10 классе | 1 |  |  | [**rus-ege.sdamgia.ru**](https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=ln0jrtfuw440099501) |
| 2 | Повторение изученного в 10 классе | 1 |  |  | [**rus-ege.sdamgia.ru**](https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=ln0jrtfuw440099501) |
| 3 | Русский язык современном мире. Экология языка | 1 |  |  | **https://lesson.edu.ru/** |
| 4 | Русский язык современном мире. Экология языка | 1 |  |  | **https://lesson.edu.ru/** |
| 5 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 1 |  |  | **https://lesson.edu.ru/** |
| 6 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 1 |  |  |  |
|  | **Язык и речь. Культура речи.** | **11** |  |  |  |
| 7 | Синтаксис. Синтаксические нормы. | 1 |  |  | [**rus-ege.sdamgia.ru**](https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=ln0jrtfuw440099501) |
| 8 | Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи. | 1 |  |  | [**rus-ege.sdamgia.ru**](https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=ln0jrtfuw440099501) |
| 9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | [**rus-ege.sdamgia.ru**](https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=ln0jrtfuw440099501) |
| 10 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 1 |  |  | [**rus-ege.sdamgia.ru**](https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=ln0jrtfuw440099501) |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с водными конструкциями. | **1** |  |  | [**rus-ege.sdamgia.ru**](https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=ln0jrtfuw440099501) |
| 12 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |  |  | [**rus-ege.sdamgia.ru**](https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=ln0jrtfuw440099501) |
| 13 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | [**rus-ege.sdamgia.ru**](https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=ln0jrtfuw440099501) |
| 14 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  | [**rus-ege.sdamgia.ru**](https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=ln0jrtfuw440099501) |
| 15 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 |  |  | [**rus-ege.sdamgia.ru**](https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=ln0jrtfuw440099501) |
| 16 | Диктант/ Контрольная работа | 1 |  |  | **https://lesson.edu.ru/** |
| 17 | Диктант/ Контрольная работа | 1 |  |  | **https://lesson.edu.ru/** |
|  | **Функциональная стилистика и культура речи** | 15 |  |  |  |
| 18 | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка | 1 |  |  | **https://rus.1sept.ru/** |
| 19 | Разговорная речь | 1 |  |  | **https://rus.1sept.ru/** |
| 20 | Научный стиль | 1 |  |  | **https://rus.1sept.ru/** |
| 21 | Научный стиль | 1 |  |  | **https://rus.1sept.ru/** |
| 22 | Официально-деловой стиль. | 1 |  |  | **https://rus.1sept.ru/** |
| 23 | Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью. | 1 |  |  | **https://rus.1sept.ru/** |
| 24 | Интервью | **1** |  |  | **https://rus.1sept.ru/** |
| 25 | Очерк | 1 |  |  | **https://rus.1sept.ru/** |
| 26 | Язык рекламы | 1 |  |  | **https://lesson.edu.ru/** |
| 27 | Культура публичной речи. | **1** |  |  | **https://lesson.edu.ru/** |
| 28 | Язык художественной литературы | 1 |  |  | **https://lesson.edu.ru/** |
| 29 | Язык художественной литературы | 1 |  |  | **https://lesson.edu.ru/** |
| 30 | Язык художественной литературы | 1 |  |  | **https://lesson.edu.ru/** |
| 31 | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента | 1 |  |  | **https://rus.1sept.ru/** |
| 32 | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента | 1 |  |  | **https://rus.1sept.ru/** |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |  |
| 33-34 | Повторение изученного в 10—11 классах/ Контрольная работа | 2 |  |  | **https://lesson.edu.ru/** |