



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Гришковская СОШ»

С.А. Генрихс

« 31 » августа 2024 г.

**Программа
воспитательной работы
«МБОУ «Гришковская СОШ»
на 2021 -2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка**
- 2 Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**
- 3 Раздел «Цель и задачи воспитания»**
- 4 Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**
 - Модуль «Ключевые общешкольные дела»**
 - Модуль «Классное руководство»**
 - Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

 - Модуль «Самоуправление»**
 - Модуль «Гражданин. Патриот. Человек»**
 - Модуль «Детские общественные объединения»**

 - Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**
 - Модуль «Профориентация»**

 - Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

 - Модуль «Работа с родителями»**
- 5 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**
- 6. Раздел - Календарное планирование.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гришковская СОШ» соответствует ФГОС начального, общего и среднего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания ежегодно прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Гришковская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций, детских организаций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одной из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса является его ориентация на этнокультурное воспитание, способствующего социализации молодого поколения и интеграции его в культурное пространство.

Школа находится на территории Немецкого национального района, который представляет собой территорию с компактным проживанием российских немцев, что обеспечило сохранение национальных обычаев и традиций, накладывает отпечаток на развитие. Поэтому возрождение, сохранение и развитие культуры, обычаев и традиций, изучение национального языка, укрепление межнациональных отношений, требуют соответствующего отражения в содержании школьного образования.

Другой особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его интеграция с содержанием деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определённых направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. **Основные направления воспитательной работы** реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – территория самоуправления».
- проводимые для жителей села/района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих: «День пожилого человека», акция «Бессмертный полк», районная Спартакиада школьников, фестиваль театральных постановок «Жар-птица» и др.).

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч. РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «День матери», проект», «Новогодний переполох», «День Победы», «Школа, прощай!» и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса,
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации различных видов и форм воспитательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и в проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов (в соответствии с планом классного руководителя) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка

в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через диагностирование и наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы:

- ✓ коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через тренинги общения, проводимые как школьным психологом так и самостоятельно классным руководителем;

- ✓ вовлечение детей во внеурочную деятельность, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;

- ✓ ежедневный контроль посещения занятий;

- ✓ контроль за свободным времяпровождением.

- ✓ ежедневный контроль посещения занятий.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа классного руководителя с родителями/законными представителями учащихся организуется в рамках общешкольной Программы по психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся МБОУ «Гришковская СОШ» и включает:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей/законных представителей школьников к проведению общешкольных мероприятий для родителей. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- изучение особенностей воспитания детей в семье и выявление проблем для учёта в планировании психолого – педагогической работы с родителями, формирование положительной установки на дальнейшую работу;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по пяти направлениям: **познавательная и интеллектуальная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, профориентация, спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность**, в том числе с привлечением заинтересованных школьников к мероприятиям и проектам РДШ.

**Занятия внеурочной деятельности
МБОУ «Гришковская СОШ» на 2022-2023 г**

Направление внеурочной деятельности Класс	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
1	«Разговоры о важном» <u>Михайлова И.В.</u>	Настольные игры <u>Лютова С.Я.</u>	Волшебная кисточка <u>Вааль И.В.</u>	Подвижные игры <u>Михайлова И.В.</u>	Немецкий без отметок <u>Бошман С.А.</u>
2	«Разговоры о важном» <u>Беккер Т.А.</u>	Читательская грамотность <u>Беккер Т.А.</u>	Волшебная кисточка <u>Вааль И.В.</u>	Подвижные игры <u>Синельный Е.Д.</u>	Настольные игры <u>Лютова С.Я.</u>
3	«Разговоры о важном» <u>Куприенко Н.Ф.</u>	Эрудит <u>Куприенко Н.Ф.</u>	Волшебная кисточка <u>Вааль И.В.</u>	Подвижные игры <u>Лютова С.Я.</u>	Немецкий без отметок <u>Бошман С.А.</u>
4	«Разговоры о важном» <u>Боровикова И.А.</u>	Шахматы <u>Лютова С.Я.</u>	Волшебная кисточка <u>Вааль И.В.</u>	Подвижные игры <u>Синельный Е.Д.</u>	Занимательная математика <u>Боровикова И.А.</u>
5	«Разговоры о важном» <u>Лютова С.Я.</u>	Финансовая грамотность <u>Новакова О.В.</u>	Проектная деятельность <u>Вааль И.В.</u>	Спортивные игры <u>Пеннер А.И.</u>	Математический калейдоскоп <u>Лютова С.Я.</u>
6	«Разговоры о важном» <u>Новакова О.В.</u>	Финансовая грамотность <u>Новакова О.В.</u>	Калейдоскоп наук <u>Лютова С.Я.</u>	Спортивные игры <u>Пеннер А.И.</u>	Математика для каждого <u>Гергенрейдер А.В.</u>
7	«Разговоры о важном» <u>Вааль И.В.</u>	Финансовая грамотность <u>Новакова О.В.</u>	Я и моя будущая профессия <u>Генрихс С.А.</u>	Спортивные игры <u>Пеннер А.И.</u>	Математика для каждого <u>Путылина Е.С.</u>

8	«Разговоры о важном» <u>Путылина Е.С.</u>	Финансовая грамотность <u>Новакова О.В.</u>	Загадки русского языка <u>Бондаренко Н.В.</u>	Спортивные игры <u>Пеннер А.И.</u>	Решение текстовых задач <u>Юркова Е.Э.</u>
9а	«Разговоры о важном» <u>Наумова Н.М.</u>	Математическая грамотность <u>Юркова Е.Э.</u>	Профессиональное самоопределение <u>Генрихс С.А.</u>	Учимся, развиваемся, совершенствуемся! <u>Юркова Е.Э.</u>	От слова к тексту <u>Наумова Н.М.</u>
9б	«Разговоры о важном» <u>Генрихс С.А.</u>	Математическая грамотность <u>Юркова Е.Э.</u>	Учимся, развиваемся, совершенствуемся! <u>Юркова Е.Э.</u>	Спортивные игры <u>Пеннер А.И.</u>	От слова к тексту <u>Наумова Н.М.</u>
10	«Разговоры о важном» <u>Бошман С.А.</u>	Мир информационных технологий <u>Путылина Е.С.</u>	Профессиональное самоопределение <u>Генрихс С.А.</u>	Спортивные игры <u>Пеннер А.И.</u>	Права человека <u>Новакова О.В.</u>
11	«Разговоры о важном» <u>Бондаренко Н.В.</u>	Финансовая грамотность <u>Новакова О.В.</u>	Профессиональное самоопределение <u>Генрихс С.А.</u>	Твори добро! <u>Лютова С.Я.</u>	Культура речи <u>Бондаренко Н.В.</u>

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- инициирование участия школьников в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня;
- организация участия школьников в ежегодном общешкольном проекте «День науки» с целью воспитания познавательного интереса

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, работе в школьных медиа и т.п

4.6. Модуль «Гражданин. Патриот. Человек»

Главная цель реализации модуля - создание условий для развития личности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Реализация модуля направлена на:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
- формирование толерантного сознания и поведения в культурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

Модуль реализуется:

На внешкольном уровне:

- через участие во всероссийских, краевых и районных проектах духовно-нравственной, гражданско-патриотической, здоровьесберегающей направленности («Я – гражданин», «Большая перемена» и др.);
- через участие в районных, сельских проектах и праздниках, посвящённых календарным общегосударственным событиям (День пожилого человека, День народного единства, День Победы, День России, День семьи, День памяти и скорби и др.);
- через участие во всероссийских, региональных и районных конкурсах.

На уровне школы:

- через организацию волонтерского движения по оказанию помощи ветеранам труда, тру다рьмейцам, детям войны, участникам локальных войн и конфликтов, пожилым людям;
- через работу школьного краеведческого музея;
- через участие в социальных проектах;

- через систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе, крае.

На уровне классов:

- через реализацию программы превентивного обучения О.Романовой «Полезные навыки», «Полезные привычки», «Полезный выбор»;
- через классные часы, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенгазет, проектно-исследовательскую работу, экскурсионную деятельность с посещением музеев, выставок, встреч с интересными людьми, просмотр видеофильмов.;
- через вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.

На индивидуальном уровне:

- через включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
- помощь в личностном росте, в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

4.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «Гришковская СОШ» детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе МБОУ «Гришковская СОШ» осуществляют деятельность следующие основные детские объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком

на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

2. Общественное формирование по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни – Наркопост - является органом, проводящим комплексную профилактическую работу в МБОУ «Гришковская СОШ» для выработки у учащихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия к злоупотреблению психоактивными веществами. Общественное формирование по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни – Наркопост - создаётся приказом директора школы.

Задачи наркологического поста:

- Создание в подростковой среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками
- Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотических средств.
- Формирование у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью

В состав наркологического поста входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог школы, представитель ученического самоуправления, школьный педагог-психолог, представители родительской общественности, представители классных коллективов (по 2 представителя от 7-11 классов)

Наркопост:

- Организует информационно-просветительскую работу среди учащихся и родителей в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края.
- Осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами в детско-подростковой среде: проводит профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, организует выставки, использует другие формы профилактической работы.
- Создает базу данных добровольцев (волонтеров) среди учащихся и педагогов, желающих участвовать в мероприятиях по профилактике социально - негативных явлений в обществе.

3. Подростковое объединение добровольцев - Волонтерский отряд «Луч тепла», участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Цель волонтерского движения в школе - развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Направления деятельности волонтерского отряда: социальное; экологическое; культурное; спортивное; событийное.

4. Юнармейский отряд «Десантник» – объединение участников – учащихся 2-9 классов, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно- спортивных играх, акциях и др.

4.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников - в музей, на предприятия колхоза «Степной», на природу;

- экскурсионные туры по городам и сёлам России с целью расширения культурного кругозора детей, воспитания их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к истории страны;
- летний поход в рамках пришкольного лагеря с дневным пребыванием, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе (программа похода может включать робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);
- летний военно-полевой сбор «Я – будущий солдат!», ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности школьникам применить на практике полученные знания в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки.

4.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в соответствии с планом классного руководителя) .профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села Гришковка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, краевой Ярмарки профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Лицей ННР, АлтГУ, АГТУ, АГМУ, Славгородский педагогический колледж и др);
- организация встреч с представителями учебных заведений г.Славгорода, Яровое и Гальбштадт
- привлечение школьников к работе с интерактивным онлайн-порталом «ПроеКТОриЯ», где собран уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты и прочие методические материалы и задания, позволяющие школьникам сделать осознанный выбор профессии и определить для себя возможности карьерного развития и роста. Информирование родителей о возможностях портала;
- знакомство с работой всероссийского профориентационного портала «Билет в будущее»: карта профессий, видеокурсы, тестирование;
- индивидуальные консультации психолога Центра социальной помощи семье и детям ННР для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4.10. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Целью профилактической работы школы является снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время;
- работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время.

Профилактическая работа с учащимися осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в мероприятия профилактической направленности:

- единые тематические классные часы, проведение которых отслеживается администрацией школы, общешкольные акции, направленные на установку ЗОЖ и на воспитание правопослушной личности , родительские лектории, тематические встречи со специалистами различной направленности не только с учениками, но и родителями, деятельность отряда ЮИД;
- обеспечение занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время.

Меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними.

- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной поддержке; неблагополучными семьями, где родители не исполняют своих обязанностей по обучению и воспитанию детей;
- индивидуально-коррекционная работа с учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН на основе составления планов индивидуально-профилактической работы;
- деятельность школьного Совета профилактики направленной на профилактику правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений, неуспеваемости и других негативных проявлений обучающихся, содействующей их обучению и воспитанию и профилактике семейного неблагополучия. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации;
- деятельность Школьной службы примирения (ШСП) основными целями которой являются:
 - распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);

- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- организация в образовательном учреждении некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Взаимодействие с организациями

- сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних ННР;
- сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних;
- сотрудничество с медицинскими работниками;
- сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;
- сотрудничество с комиссией по содействию семье и школе при Администрации села Гришковки.

На уровне класса:

- изучение особенностей личности подростков (диагностика, наблюдение, беседы, анкетирование);
- обследование материально-бытовых условий проживания учащихся;
- контроль за занятостью во внеурочное время (совместная работа с учреждениями дополнительного образования через сверку списков, классный журнал);
- организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в каникулярное время (совместная работа с ДШИ, ДЮСШ, комитетом по образованию, социальной защитой, центром занятости населения, инспектором ПДН);
- психолого-педагогическое консультирование родителей (родительские собрания, работа стендов, сайт школы);
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (через классные часы, часы общения, тренинги, акции, участие в проектной деятельности и т.д.);
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ классных коллективов.

4.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Просветительская функция – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная функция – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса.

3. Мониторинг.

- диагностика, мониторинг результатов

Основные виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

1.Общешкольные и классные родительские собрания, где родители являются активными и заинтересованными участниками обсуждения.

Цели собраний:

- 1) повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе;
- 2) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках, курсах внеурочной деятельности и т.п.);
- 3) содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса и школы;
- 4) выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.

2. Общешкольный Совет родителей и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей

3. Родительский клуб «Вместе»

Цель деятельности родительского клуба: обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды, системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания, организации эффективного сотрудничества с родителями обучающихся (лицами их заменяющими)

4. День открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Цель: создание условий для осмысления родителями значимости различных семейных факторов для состояния и развития ребёнка и для побуждения к изменению семейной ситуации в позитивную сторону.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Гришковская СОШ» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и анкетирование учащихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно - развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством этнокультурных мероприятий;
- качеством гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. Календарное планирование

МБОУ «Гришковская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
День знаний	1-11 кл	1.09	Вааль И.В., классные руководители
Месячник профилактики ДТП «Внимание, дети!»	1-11 кл	19.09- 23.09	Кл.Руководители Вааль И.В.
День Учителя.	1-11 кл	5.10	Бондаренко Н.В., Вааль И.В.
День Матери	1-11 кл	25.11	Бондаренко Н.В., Вааль И.В.
Новогодние утренники 1. Оформление школы 2. Новогодние утренники и праздники	1-11 кл	26.12- 28.12	Кл.Руководители Бондаренко Н.В., Вааль И.В.
Месячник гражданско- патриотического воспитания «Мое Отечество»	1-11 кл	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители, Бондаренко Н.В., Вааль И.В.
Месяц науки, годовые индивидуальные проекты. Защита.	1-11 кл	март	Зам УВР Варкентин Л.Л., Бондаренко Н, классные руководители., Вааль И.В.
День Победы	1-11 кл	9.05	Бондаренко Н.В., Вааль И.В., классные руководители

Праздник последнего звонка	1-11 кл	25.05	Кл.Руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	Бондаренко Н.В., классные руководители		
День знаний	1-11 кл	1 сентября	Бондаренко Н.В., Вааль И.В., классные руководители
Ежегодная всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл	сентябрь	Кл.Руководители
День учителя	1-11 кл	5 октября	Бондаренко Н.В., Вааль И.В., классные руководители
День народного единства	1-11 кл	4 ноября	Бондаренко Н.В., Вааль И.В., классные руководители
День матери	1-11 кл	29 ноября	Бондаренко Н.В., Вааль И.В., классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 кл	1 декабря	Кл. Руководители
День неизвестного солдата	1-11 кл	3 декабря	Кл. Руководители
День Героев Отечества	1-11 кл	9 декабря	Кл. Руководители
День Конституции РФ	1-11 кл	12 декабря	Бондаренко Н.В., Вааль И.В., классные руководители
Ежегодная всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-11 кл	27 января	Бондаренко Н.В., Вааль И.В., классные руководители
День защитника Отечества	1-11 кл	23 февраля	Бондаренко Н.В., Вааль И.В., классные руководители
Международный женский день	1-11 кл	8 марта	Бондаренко Н.В., Вааль И.В., классные руководители
Ежегодная всероссийская акция «Будь здоров!»	1-11 кл	7 апреля	Бондаренко Н.В., Вааль И.В., классные руководители
Ежегодная всероссийская акция «Мой космос»	1-11 кл	12 апреля	Кл. Руководители
Международный День Земли	1-11 кл	22 апреля	Кл. Руководители

День Победы	1-11 кл	9 мая	Бондаренко Н.В., Вааль И.В., классные руководители
День детских организаций	1-11 кл	19 мая	Бондаренко Н.В., Вааль И.В., классные руководители
День защиты детей	1-11 кл	1 июня	Бондаренко Н.В., Вааль И.В., воспитатели лагеря
Всемирный день охраны окружающей среды	1-11 кл	5 июня	Воспитатели лагеря
День России	1-11 кл	12 июня	Воспитатели лагеря
День семьи, любви и верности	1-11 кл	8 июля	Кл. Руководители
День тигра	1-11 кл	29 июля	Кл. Руководители
День государственного флага России	1-11 кл	22 августа	Кл. Руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Начальное общее образование			
№	Наименование курса внеурочной деятельности	Ответственный	Время проведения
1	«Разговор о важном»	Все классные руководители	Понедельник с 8.15
2	«Волшебная кисточка»	Вааль И.В.	Среда, четверг с 14.00
3	Подвижные игры	Синельный Е.Д.	Среда с 14.00
4	«Немецкий без отметок»	Бошман С.А.	Четверг с 10.00
5	Настольные игры, «Эрудит»	Куприенко Н.Ф.	Вторник с 15.00
6	Шахматы	Лютова С.Я.	Среда с 15.00
7	«Занимательная математика»	Боровикова И.А.	Вторник с 15.00
Основное общее образование			
№	Наименование курса внеурочной деятельности	Ответственный	Время проведения
1	«Разговор о важном»	Все классные руководители	Понедельник с 8.15
2	«Финансовая грамотность»	Новакова О.В.	Вторник, четверг с 15.00
3	«Математическая грамотность»	Юркова Е.Э.	Среда, четверг с

			15.00
4	Спортивные игры	Пеннер А.И.	Вторник с 16.00
5	«От слова к тексту»	Наумова Н.М.	Среда с 16.00
6	«Профессиональное самоопределение»	Генрихс С.А.	Четверг с 15.00
7	«Загадки русского языка»	Бондаренко Н.В.	Понедельник с 16.00
8	«Мир информационных технологий»	Путылина Е.С.	Пятница с 15.00
9	Математика для каждого»	Гергенрейдер А.В.	Среда с 15.00

Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение выборов в органы ученического самоуправления	5 –11 кл.	14.09	Вааль И.В., Бондаренко Н.В., классные руководители
Прием пятиклассников в первичную организацию РДШ	5 – 11 кл	10.10	
Заседания Совета школьников	5 – 11 кл	ежемесячно	Вааль И.В., Бондаренко Н.В.
Модуль «Гражданин. Патриот. Человек»			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение классных часов, посвященных знаменательным датам России. Алтайского края, Немецкого национального района	1 – 11 кл.	в течение года	Кл.Руководители
- Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» - Классный час «День окончания Второй мировой войны»	1 – 11 кл.	сентябрь	Кл.Руководители
День народного единства:	1 – 11 кл..	1.11-4.11	

- Оформление стенда - Тематические классные часы			Кл.Руководители
Международный день добровольца в России - оформление стенда	5 – 11 кл.	декабрь	
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	1 – 11 кл.	8.12	Кл.Руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1 – 11кл..	27.01	Кл.Руководители
День российской науки: - открытие месячника науки	1 – 11 кл.	1.02	
1. Участие в школьных соревнованиях «Школа безопасности «Зарница» 2. Тематические классные часы 3. Конкурс солдатской песни 4.Конкурс рисунков и плакатов «Спасибо тебе, солдат!»	1 – 11 кл..	1.02-23.02	Кл.Руководители
День воссоединения Крыма и России - классные часы - оформление стенда	1 – 11кл.	18.03	Кл.Руководители
День Космонавтики: - Гагаринский урок «Космос – это мы» - оформление стенда	1 – 11 кл.	12.04	Кл.Руководители
День Победы: - линейка, - Вахта памяти, - Тематические классные часы, посвященные Дню Победы - Акция «Бессмертный полк»	1 – 11 кл.	3.05-9.05	Кл.Руководители Вааль И.В. Бондаренко Н.В.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Первичное отделение РДШ			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные

Всероссийские и региональные проекты по плану РДШ	1 – 11 кл.	в течение года	Бондаренко Н.В. Кл.Руководители
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления РДШ	1 – 11 кл.	в течение года	Бондаренко Н.В. Кл.Руководители
Наркопост			
Формирование состава Наркопоста	7– 11 кл.	сентябрь	Вааль И.В. Кл.руководители
Обновление информации на школьном сайте в разделе «Наркопост»	7 – 11 кл.	ноябрь	Вааль И.В., Путылина Е.С.
Цикл бесед в классных коллективах «Есть повод подумать»	5 – 11 кл.	январь	Вааль И.В. Кл.руководители
Конкурс фотоколлажей «Мы за ЗОЖ!»	5 – 11 кл.	март	Вааль И.В. Кл.руководители
Волонтерский отряд «Луч тепла»			
Организационное собрание волонтерской команды. Набор в волонтерской отряд. Регистрация новых участников отряда в ЕИС «Добровольцы России»	5-11 кл.	сентябрь	Вааль И.В. Кл.руководители
Оказание помощи пожилым людям (уборка территории возле домов пожилых людей от сухих листьев, сорняка, снега)	волонтерский отряд	в течение года	Вааль И.В. Кл.руководители
Организация и проведение экологических субботников	волонтерский отряд	сентябрь-октябрь апрель-май	Вааль И.В. Кл.руководители
День волонтера	волонтерский отряд	5 декабря	Вааль И.В. Кл.руководители
Оформление стенда «Я – волонтер»	волонтерский отряд	январь	Пресс центр
Экологический десант «Друг без друга никуда» (сбор мусора)	волонтерский отряд	июнь	Вааль И.В. Кл.руководители

Участие во всероссийском проекте РДШ «Добро не уходит на каникулы»	волонтерский отряд	каникулярное время	Вааль И.В. Кл.Руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела		Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	1-11 кл.	в течение года	Классные руководители, родительские комитеты
Летний поход в рамках пришкольного лагеря с дневным пребыванием	1-8 кл.	июнь	Воспитатели
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Профессиональная диагностика.</u> 1.Групповые диагностические консультации по выбору профессии для учащихся 9 класса 2.Индивидуальные диагностические консультации по изучению интересов, склонностей, личных особенностей учащихся 9 класса	9 кл.	в течение года	Кл.руководитель
<u>Профессиональное просвещение.</u> 1.Встречи – беседы с представителями учебных заведений Алтайского края 2. Цикл классных часов по ранней профориентации 3. Оформление стенда «Будущему	9 кл. 1-8 кл	январь – май в течение года	Кл.руководитель Вааль И.В. Классные руководители Пресс центр

абитуриенту» 4. Демонстрация рекламных роликов об учебных заведениях Алтайского края 5. Участие в краевой акции «Ярмарка образовательных услуг»	9-11 кл		Классные руководители
Организация летней трудовой четверти	5-9, 10 кл.	июнь - август	Лютова С.Я. Вааль И.В. классные руководители
Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация сотрудничества школы, ПДН, КДН и ЗП	1-11 кл.	сентябрь	Вааль И.В.
Составление индивидуальных программ социально-педагогической помощи и психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	1-11 кл.	сентябрь октябрь	Кл.руководители, социальный педагог, психолог
Психолого-педагогическое обследование учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН	1-11 кл.	в течение года	Кл.руководители, психолог, социальный педагог
Ведение «Социального паспорта» классов и «Социального паспорта школы»	1-11 кл.	в течение года	Вааль И.В. Кл.руководители
Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на учете и учащихся «группы риска»	1-11 кл.	в течение года	Вааль И.В., кл.руководители
Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП и	1-11 кл.	в течение года	Вааль И.В. Социальный педагог

внутришкольном учете			
Проведение внутришкольного учета «трудных» подростков	1-11 кл.	сентябрь	Вааль И.В.
Проведение классных часов по повышению уровня правовой информированности учащихся	1-11 кл.	в течение года	Кл.руководители
Организация работы с родителями социально-неблагополучных семей.	1-11 кл.	в течение года	Кл.руководители Социальный педагог
Персональный контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся состоящих на учете	1-11 кл.	в течение года	Кл.руководители Вааль И.В.
Коррекционная работа с детьми «группы риска»	1-11 кл.	в теч. года	Психолог, социальный педагог, Кл.руководители
Работа «Почты доверия» и «Совета профилактики»	1-11кл.	в теч. года	Вааль И.В.
Организация отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время	1-11 кл.	в течение года	Кл.руководители Вааль И.В.
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Использование материалов раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ	1-11 кл.	в течение года	Бондаренко Н.В. Кл.руководители
Формирование родительских комитетов классов	1-11 кл.	сентябрь	Вааль И.В. Кл.руководители
Формирование общешкольного Совета родителей	1-11 кл.	октябрь	Вааль И.В. Кл.руководители
Деятельность Совета школы	9-11 кл.	в течение года	Вааль И.В. Кл.руководители
Проведение общешкольного	1-11 кл.	2 раза в год	Вааль И.В.

родительского собрания			Кл.руководители
Проведение консультаций для родителей учащихся	1-11 кл.	в течение года	Вааль И.В. Кл.руководители психолог
Индивидуальные беседы с родителями учащихся, стоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП	1-11 кл.	в течение года	Вааль И.В. Кл.руководители психолог
Привлечение членов Совета родителей к проведению и организации классных общешкольных праздников, мероприятий	1-11 кл.	в течение года	Вааль И.В. Кл.руководители
Социологический опрос родителей «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы»	1-11 кл.	май	Вааль И.В.
Организация работы по охране детства: - учет малообеспеченных, многодетных, неполных семей; - организация льготного и бесплатного питания; - работа по оказанию помощи.	1-11 кл.	август	Вааль И.В. Кл.руководители
Персональные дистанционные рассылки родителям	1-11 кл.	в течение года	Кл.руководители