**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Немецкого национального района

МБОУ "Гришковская СОШ"



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Я – личность»**

для обучающихся 6 класса

Срок реализации 1 год

Составил: учитель истории и обществознания

Бартули Николай Сергеевич

​**Гришковка,** **2023‌**​ **год**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика курса «Я – личность»**

В современном мире воспитание личности с активной гражданской позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям, личности, впитавшей лучшие достижения культуры, приобретает особую важность. Именно в школе необходимо заложить в учащихся самого «нежного возраста» основы самовоспитания и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств.

Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха – это задача каждого педагога, не зависимо от того, какой предмет он преподает. Профессиональный долг педагога состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Центральное новообразование подростков 6 классов - "чувство взрослости"- отношение подростка к себе как к взрослому. Это выражается в желании, чтобы все - и взрослые, и сверстники - относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою "взрослую" позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений с ровесниками, может быть - учебы. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный "кодекс", предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками. Меняется внутренняя ориентация с морали послушания на нормы поведения взрослых, ярко проявляется склонность к фантазированию, стремление экспериментировать. Кроме того, происходит развитие самосознания (формирование "Я- концепции" система внутренне согласованных представлений о себе, образов "Я").

**Цель курса «Я – личность»**

Способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с нравственной основой.

**Основные задачи курса «Я – личность»**

 1. Формировать у школьников представления о ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;

2. Развивать способность быть субъектом деятельности и собственной жизни, и способность отдавать отчет в своих действиях;

3. Формировать умения и потребность в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми;

4. Наделить школьника элементарными жизненно важными умениями и элементарными умениями по овладению современной культурой;

5. Вовлекать в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире;

**Место курса «Я – личность»**

Программа курса реализуется в 6 классе. Рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – личность»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – личность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

**Личностные результаты**:

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Предметные результаты:**

* **осваивать и применять** знания о истории российского общества; о содержании и значении понятий «патриот», «Родина»;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* **сравнивать** культурные особенности разных народов России;
* **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
* **использовать** полученные знания для объяснения почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;
* **определять** государственное устройство России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать** информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;
* **использовать** полученные знания в повседневной жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я – личность»**

**Я сам.**

Я личность. Судно, на котором я плыву! Моя индивидуальность. Огонек моей души. Эмоции и чувства. Мои удачи и неудачи. Преодоление плохого настроения. Общение. Мы понимаем друг друга. Лидер и его команда. Умения лидера. Будем собой. Дом моей души. Как выглядит «Зло». Человек в роли «homo faber.» Кого не нужно воспитывать. Как я решаю свои проблемы. Я научился общаться! Зачем человеку игра?

**Храм науки – моя школа**

Здравствуй, школа! Современная школа. Профессия – ученик. Социальное положение школьника. Я – человек, я – ученик! Устав и традиции школы. Портрет ученика. Готовим подарки пятиклассникам. Какой он мой одноклассник? Я покажу тебе лучшего себя! Интеллектуальная игра «Я – гражданин России».

**Я и культура**

 Я и культура. Карта морского путешествия «Я культурный человек» Литература – золотой фонд человечества. Всемирная литература стоит на трех китах: Эпос, Лирика, Драма, Тренинг «Проверь свои знания о творчестве всемирно известных писателей» Основные формулы речевого этикета. Умей правильно применять слова и обороты в различных ситуациях. Чистота речи и жаргон. Задумайся: насколько чиста твоя речь. Хорошие манеры. Уважаешь ты окружающих тебя людей или пренебрегаешь ими? Культура развлечений. Основные истины – руководство к действию. Изобразительное искусство – способ осмысления мира. Культура поведения - что это такое?

**Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я – личность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1 | Я сам | 20 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 2 | Храм науки – моя школа  | 6 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 3 | Я и культура | 8 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| **ИТОГО:** | 34 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я - личность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Я - личность | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 2 | Судно, на котором я плыву!  | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 3 | Мое право на индивидуальность  | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 4 | Огонек моей души | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 5 | Эмоции и чувства | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 6 | Мои удачи и неудачи | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 7 | Преодоление плохого настроения | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 8 | Общение | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 9 | Моя мечта | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 10 | Лидер и его команда | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 11 | Лидерами не рождаются | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 12 | Я в мире с собой и другими | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 13 | Милосердие – зеркало души человека | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 14 | Как выглядит «Зло» | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 15 | Человек в роли homo faber | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 16 | Великий и маленький человек | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 17 | Кого не нужно воспитывать | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 18 | Как я решаю свои проблемы | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 19 | Я научился общаться! | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 20 | Зачем человеку игра? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 21 | Современная школа | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 22 | Социальное положение школьника | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 23 | Я – человек, я – ученик! | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 24 | Устав и традиции школы | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 25 | Портрет ученика | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 26 | Готовим подарки одноклассникам | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 27 | Карта морского путешествия «Якультурный человек» | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 28 | Литература – золотой фонд человечества | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 29 | Основные формулы речевого этикета. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 30 | Чистота речи и жаргон | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 31 | Хорошие манеры | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 32 | Культура развлечений | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 33 | Изобразительное искусство – способ осмысления мира | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 34 | Культура поведения - что это такое? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| **ИТОГО:** | 34 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​
2. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/