**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Немецкого национального района

МБОУ "Гришковская СОШ"



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Занимательное обществознание»**

для обучающихся 8 класса

Срок реализации 1 год

Составил: учитель истории и обществознания

Бартули Николай Сергеевич

​**Гришковка,** **2023‌**​ **год**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика курса «Занимательное обществознание»**

Программа внеурочной деятельности «Занимательное обществознание» по общеинтеллектуальному направлению разработана для занятий обучающихся 8 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в углублении знаний обучающихся по предмету “Обществознание”, развитию познавательных, творческих, логических способностей обучающихся при решении заданий повышенной сложности и заданий олимпиадного уровня.

В результате реализации программы у обучающихся повышается интерес к изучаемому предмету, развивается творческое мышление, формируется умение решать задания повышенного уровня сложности.

Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями в интеллектуальном аспекте, необходимыми для гармоничного развития личности. Курс не только расширяет знания обучающихся о предмете «Обществознание», способствует развитию межличностных коммуникаций, умению работать в команде. Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к обществознанию.

Рабочая программа “Занимательное обществознание” для 8 класса составлена на основании на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

**Цель курса «Занимательное обществознание»**

Углубление знаний по предмету «Обществознание, формирование интереса к изучаемому предмету.

**Основные задачи курса «Занимательное обществознание»**

формирование представлений о науках, входящих в курс обществознания (психологии, антропологии, логике, экономике, религиоведении, социологии);

овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные;

осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;

для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

**Место курса «Занимательное обществознание»**

Программа курса реализуется в 8 классе. Рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательное обществознание»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательное обществознание» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

**Личностные результаты**:

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Предметные результаты:**

* **осваивать и применять** знания о истории российского общества; о содержании и значении понятий «патриот», «Родина»;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* **сравнивать** культурные особенности разных народов России;
* **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
* **использовать** полученные знания для объяснения почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;
* **определять** государственное устройство России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать** информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;
* **использовать** полученные знания в повседневной жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательное обществознание»**

**Занимательная антропология.**

Теории происхождения человека. История археологических и антропологических открытий предков человека, особенности строения черепа и скелета предков человека.

**Занимательная психология**

Основные психические процессы личности (ощущение, восприятие, память, внимание) и особенности структуры личности (воля, характер, темперамент, способности и потребности).

**Занимательная логика**

Понятие и виды логики (формальная, символическая, диалектическая). Основные мыслительные операции формальной логики (анализ, синтез, индукция, дедукция).

**Занимательное религиоведение**

Понятие и классификация религий. Особенности первобытных, национальных, мировых религий.

**Занимательная экономика**

Знания об основных экономических процессах и разнообразных явлений экономической жизни (цена, издержки, стоимость, себестоимость, рынок, спрос, предложение, рыночное равновесие, выручка, прибыль, деньги, банки, потребление, бюджет, рынок труда, экономический цикл, кризис). Вопросы макроэкономики – экономические отношения между хозяйствующими субъектами (потребности, производство, фирмы). Специальное внимание уделено некоторым макроэкономическим проблемам (инфляция, безработица, международная торговля).

**Занимательная социология**

Классификация и особенности социальных групп, поведение и роли человека в малой группе. Социальная стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная мобильность и еѐ виды. Социальное неравенство, причины неравенства. Богатство, бедность, нищета. Социальный конфликт и его участники. Причины, этапы, способы разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации. Расы и народы. Этапы в развитии этноса. Биологические и социальные признаки этноса.

**Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательное обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1 | Занимательная антропология | 4 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 2 | Занимательная психология | 8 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 3 | Занимательная логика | 3 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 4 | Занимательное религиоведение | 2 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 5 | Занимательная экономика | 11 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 6 | Занимательная социология | 6 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| **ИТОГО:** | | 34 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательное обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Введение в изучение курса | 1 |  |  |  |
| 2 | Теории происхождения человека | 1 |  |  |  |
| 3 | Теории происхождения человека | 1 |  |  |  |
| 4 | Археологи в поисках «недостающего» звена | 1 |  |  |  |
| 5 | Способности. Потребности. Темперамент | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/ |
| 6 | Способности. Потребности. Темперамент | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/ |
| 7 | Сознание и мышление | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/ |
| 8 | Сознание и мышление | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/ |
| 9 | Бессознательное | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/ |
| 10 | Познавательные процессы: ощущение и восприятие | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/ |
| 11 | Познавательные процессы: ощущение и восприятие | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/ |
| 12 | Познавательные процессы: внимание и память | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/ |
| 13 | Познавательные процессы: внимание и память | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/ |
| 14 | Логика – наука о правильном мышлении | 1 |  |  |  |
| 15 | Логика – наука о правильном мышлении | 1 |  |  |  |
| 16 | Решение логических задач | 1 |  |  |  |
| 17 | Особенности первобытных и национальных религий | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/ |
| 18 | Особенности мировых религий | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/ |
| 19 | Спрос и предложение | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/ |
| 20 | Альтернативная стоимость | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/ |
| 21 | Решение практических задач по теме «Спрос и предложение» | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/ |
| 22 | Постоянные и переменные издержки | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/ |
| 23 | Решение задач по теме «Издержки» | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/ |
| 24 | Деньги | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/ |
| 25 | История банковского дела | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/ |
| 26 | Семейный бюджет | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/ |
| 27 | Рынок труда | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/ |
| 28 | Причины экономических кризисов и способы их преодоления | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/ |
| 29 | Социальные группы | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/ |
| 30 | Социальная стратификация и мобильность | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/ |
| 31 | Социальное неравенство | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/ |
| 32 | Социальный конфликт | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/ |
| 33 | Расы и народы | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/ |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | 34 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
    • Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
    • Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
    • Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​
2. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/