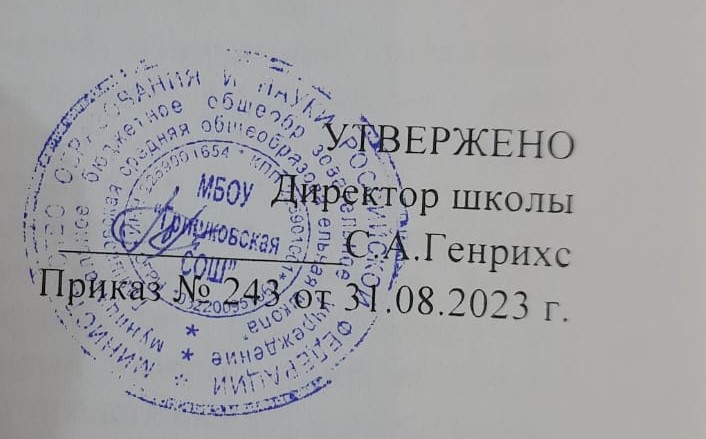
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Немецкого национального района

МБОУ "Гришковская СОШ"



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Генрихс

Приказ № 243 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультативного курса

**«Вдумчивое чтение»**

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации 4 год.

Составитель: Боровикова Ирина Анатольевна

учитель начальных классов

Гришковка 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Вдумчивое чтение» составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011г.) в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа «Вдумчивое чтение» предназначена для работы с детьми 1-4 классов; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтениедля ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные **цели** программы:

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы «Вдумчивое чтение» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память,внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, какиз её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Методика** обучения работе с книгой базируется на научных положениях теории формирования правильной читательской деятельности профессора Н. Н. Светловской. Содержание курса строится на основе ***деятельностного подхода****.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное участие детей в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

**Формы организации занятий**:

* литературные игры,
* конкурсы,
* библиотечные уроки,
* путешествия по страницам книг,
* проекты,
* спектакли.

Программа рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

**Результатом** реализации данной учебной программы является формирование младшего школьника как сознательного читателя.

**Формы представления результатов**: участие в литературных конкурсах, школьных спектаклях, проектные и исследовательские работы, портфолио достижений.

**1 КЛАСС (33ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| 1 | **Здравствуй, книга** | 2 | Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация(определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.  Правила поведения в библиотеке. | Игровая деятельность. Работа в группах.  Чтение-рассматривание. |
| **2** | **Книги о Родине и родной природе** | 2 | Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой. | Рассматривание, чтение, слушание. |
| 3 | **Писатели детям** | 3 | Книги детских писателей-классиков Детские книги с рассказами современных писателей. Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг. | Слушание и рассматривание книги. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги. |
| 4 | **Народная мудрость. Книги-сборники** | 2 | Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). | Игровая деятельность. Творческая работа «Сочини загадку». |
| 5 | **По страницам книг В. Сутеева** | 3 | Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. | Игровая деятельность. Самостоятельная поисковая работа в группах. |
| 6 | **Сказки народов мира** | 3 | Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Домики-сказки. | Конкурс, инсценирование.  Коллективная проектная деятельность. |
| 7 | **Книги русских писателей-сказочников** | 3 | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | Слушание. Инсценирование отдельных историй.  Творческая работа (работа в группах). |
| 8 | **Детские писатели** | 3 | Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.  К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.  Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.  Книги-сборники произведений современных детских писателей.  Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских  писателей на страницах журналов. | Самостоятельная поисковая работа в группах. |
| 9 | **Сказки зарубежных писателей** | 3 | Книги сказок Ш. Перро. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. | Слушание и чтение отдельных историй.  Инсценирование. |
| 10 | **Книги-сборники стихотворений для детей** | 2 | Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. | Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игровая деятельность. Конкурсы. |
| 11 | **Дети — герои книг** | 3 | Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушкаи братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «ПриключенияБуратино», Ш. Перро «Красная шапочка».  Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Перваярыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский«Денискины рассказы»). Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков«Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). | Конкурсы.  Игровая деятельность. |
| 12 | **Книги о животных** | 3 | Книги-сборники о животных.  Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»:.  Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных»  Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. | Слушание, рассматривание (работа в группах). Творческая работа. |
| 13 | **Резерв** | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | 33 |  |  |

**2 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| 1 | **Книга, здравствуй** | 3 | Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.  Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. | Конкурс. Оформление рукописной книги.  Самостоятельное чтение выбранной книги. |
| 2 | **Книгочей — любитель чтения** | 2 | Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. | Викторина.  Игровая деятельность. |
| 3 | **Книги о твоих ровесниках** | 4 | Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова  и других детских писателей.  Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).  Библиотечные плакаты «Герои-ровесники». Живой журнал «Парад героев-сверстников». | Библиотечный урок Чтение и рассматривание книг.  Конкурс-кроссворд. Работа в группах:  инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях). |
| 4 | **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** | 4 | Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц.  Загадки. Темы загадок.  Скороговорки. | Игра-путешествие.  Конкурс.  Игровая деятельность.  Проект (работа в группах). |
| 5 | **Писатели-сказочники** | 4 | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.  Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. | Чтение выбранной книги. Викторина.  Творческая работа (проектная деятельность). |
| 6 | **Книги о детях** | 4 | Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).  Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).  Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак,С. Михалков, А. Барто). | Чтение и рассматривание книг. |
| 7 | **Старые добрые сказки** | 4 | Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.  Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.  Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). | Поисковая работа: народные сказки на страницах детских журналов. |
| 8 | **Книги о тех, кто подарил нам жизнь** | 3 | Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. | Литературная игра.  Мини-проекты (работа в группах) |
| 9 | **Защитникам Отечества посвящается** | 3 | Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.  А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове» | Библиотечный урок.  Чтение, рассматривание книг.  Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. |
| 10 | **По страницам любимых книг** | 2 | Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. | Библиотечный урок.  Проектная деятельность.  Коллективная творческая работа. |
| 11 | **Резерв** | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

**3 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| 1 | **История книги. Библиотеки** | 4 | Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.  Библия. Детская библия (разные издания).  Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.  Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.  Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. | Игровая деятельность. Самостоятельный выбор книги. |
| 2 | **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные** | 3 | Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».  Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов Умная внучка». | Рассматривание и сравнение книг.  Конкурс-кроссворд. |
| 3 | **Книги-сборники. Басни и баснописцы** | 3 | Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.  Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. | Конкурс чтецов. Инсценирование. |
| 4 | **Книги о родной природе** | 3 | Сборники стихотворений о родной природе.  Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). | Слушание, обмен мнениями.  Проект (Рукописная книга) |
| 5 | **Книги Л.Н. Толстого для детей** | 3 | Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.  Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». | Составление таблицы жанров (работа в группах).  Проектная деятельность. |
| 6 | **Животные — герои детской литературы** | 4 | Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника.  А. Брем «Жизнь животных».  Художники-оформители книг о животных. | Библиотечный урок.  Реклама книги. |
| 7 | **Дети — герои книг** | 3 | Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).  Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». | Игровая деятельность.  Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).  Проект. |
| 8 | **Книги зарубежных писателей** | 2 | Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).  Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.  Библиографические справочники. Переводчики книг. | Сбор информации о зарубежныхписателях (работа в группах). |
| 9 | **Книги о детях войны** | 3 | Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет).  Аппарат книги,иллюстрации и оформление.Аннотация. Каталожная карточка.  Книга В. Железникова «Девушка в военном». | Чтение,обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Творческая работа. |
| 10 | **Газеты и журналы для детей** | 3 | Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.  История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пятьуглов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».  Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». | Создание классной газеты или журнала (работа в группах). |
| 11 | **«Книги, книги, книги…»** | 2 | Книги, их типы и виды.  Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиографические справочники. | Практическая работа в библиотеке.  Игровая деятельность. |
|  | Итого: | 34ч |  |  |

**4 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| 1 | **Страницы старины седой** | 4 | Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре»в стихотворной форме и прозаической форме.  История книги. Рукописные книги.  Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого.  Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.  Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». | Библиотечный урок – экскурсия. |
| 2 | **Крупицы народной мудрости** | 4 | Сборники произведений фольклора.  Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».  Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».  Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». | Сбор информации о героях России и оформление собранных материалов.  Проект «Русь великая в пословицах и поговорках», оформление рукописной книги. |
| 3 | **Мифы народов мира** | 2 | Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.  Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». | Работа с системным каталогом. Конкурс-кроссворд. |
| 4 | **Русские писатели-сказочники** | 3 | Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского,М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.  П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».  Библиографические справочники. | Час читателя. Поисковая деятельность.  Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность). |
| 5 | **«Книги, книги, книги…»** | 4 | Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой.  Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам.  Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.  Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». | Библиотечный урок. Экскурсия в детскую библиотеку, работа в группах (проект). |
| 6 | **Книги о детях и для детей** | 3 | Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др.  Фантастика и приключения.  Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,А. Волкова. | Поиск книг по каталогу, составление списка.  Конкурс-кроссворд. |
| 7 | **Словари, справочники, энциклопедии** | 3 | «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь  синонимов, этимологический. Выставка словарей.  Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». | Игровая деятельность. Конкурсы,  составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. |
| 8 | **Родные поэты** | 3 | Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.  Стихи о Родине А.С. Пушкина,М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. | Чтение и слушание стихотворений. Конкурс чтецов |
| 9 | **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания** | 4 | Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.  Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов».  Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания обА.П. Чехове». | Чтение, выбор информации, Творческая работа: очерк. |
| 10 | **Мир книг** | 3 | Типы и виды книг.  Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк  В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».  Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».  Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. | Поисковая работа в библиотеке.  Игровая деятельность. |
| 11 | **Резерв** | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34ч |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные**

— осознание значимости чтения для личного развития;

— формирование потребности в систематическом чтении.

**Предметные умения:**

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные**

***Регулятивные умения:***

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения****:*

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные учебные умения:***

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

**Планируемые результаты освоения курса 1 класса**

***Ученик получит возможность научиться:***

— находить книгу в открытом библиотечном фонде;

— выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

— сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

— характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

— слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

— пользоваться аппаратом книги;

— овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

— систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Планируемые результаты освоения курса 2 класса**

***Ученик получит возможность научиться:***

— знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

— заполнять каталожную карточку;

— систематизировать книги по авторской принадлежности;

— составлять список прочитанных книг;

— выделять особенности учебной книги;

— работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**Планируемые результаты освоения курса 3 класса**

***Ученик получит возможность научиться:***

— работать с книгой-сборником басен;

— сравнивать басни по структуре и сюжету;

— выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;

— собирать информацию для библиографической справки об авторе;

— составлять таблицу жанров произведений писателя;

— выполнять поисковую работу по проекту;

— презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

— находить по каталогу нужную книгу;

— заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

— писать отзыв о книге или героях книги;

— пользоваться библиографическим справочником;

— рассматривать и читать детские газеты и журналы;

— находить нужную информацию в газетах и журналах;

— собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;

— готовить материал для классной и школьной газеты;

— пользоваться электронными газетами и журналами.

**Планируемые результаты освоения курса 4 класса**

***Ученик получит возможность научиться:***

— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

— различать виды и типы книг;

— писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;

— знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;

— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;

— писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;

— пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

— составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

— задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

—выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;

— собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);

— работать с детскими газетами и журналами.

**Формы проведения занятий:** литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли

**Способы подведения итогов:** викторины, утренники.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата изучения** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** |
| **по плану** | **по факту** |  |
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | 1 |  |  |  |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типографном оформлении. | 1 |  |  |  |
| 3 | Книги о Родине и природе.  Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 |  |  |  |
| 4 | Книги о Родине и природе. | 1 |  |  |  |
| 5 | **Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.** | 1 |  |  |  |
| 6 | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | 1 |  |  |  |
| 7 | **Книги современных писателей о детях.** | 1 |  |  |  |
| 8 | **Потешки, шутки и считалки, Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалочки».** | 1 |  |  |  |
| 9 | **Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».** | 1 |  |  |  |
| 10 | **Творческая работа «Сочини загадку», Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».** | 1 |  |  |  |
| 11 | **По страницам книг В.Сутеева.** | 1 |  |  |  |
| 12 | **В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.** | 1 |  |  |  |
| 13 | Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева» | 1 |  |  |  |
| 14 | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | 1 |  |  |  |
| 15 | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением | 1 |  |  |  |
| 16 | **Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.** | 1 |  |  |  |
| 17 | **Книга сказок (сборники сказочных историй).А.Н.Толстой «Приключения Буратино»** | 1 |  |  |  |
| 18 | **По страницам книги А.Н.Толстого «Приключения Буратино». Книга приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.** | 1 |  |  |  |
| 19 | Книги С.Маршака. Выставка-книг. | 1 |  |  |  |
| 20 | Книги-сборники произведений К.Чуковского. | 1 |  |  |  |
| 21 | **Е.Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг.** | 1 |  |  |  |
| 22 | **Книга Ш.Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.** | 1 |  |  |  |
| 23 | **Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»** | 1 |  |  |  |
| 24 | **В гостях у сказки.** | 1 |  |  |  |
| 25 | **Стихотворения для детей. Книги-сборники.** | 1 |  |  |  |
| 26 | **Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.** | 1 |  |  |  |
| 27 | Дети –герои книг детских писателей. | 1 |  |  |  |
| 28 | Литературная игра «Вопросы и ответы». | 1 |  |  |  |
| 29 | Книги В.Бианки, Г.Скребицкого. | 1 |  |  |  |
| 30 | **Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».** | 1 |  |  |  |
| 31 | **Оформление выставочных работ.** | 1 |  |  |  |
| 32 | **По страницам любимых книг. Выставка книг.** | 1 |  |  |  |
| 33 | **КВН «Знаешь ли ты?»** | 1 |  |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата изучения** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** |
| **по плану** | **по факту** |  |
| 1 | Роль книги в жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 2 | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. | 1 |  |  |  |
| 3 | Структура книги (элементы книги). | 1 |  |  |  |
| 4 | Экскурсия в муниципальную библиотеку. | 1 |  |  |  |
| 5 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог.Каталожная карточка. | 1 |  |  |  |
| 6 | Выставка книг о детях. Структура книги. Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | 1 |  |  |  |
| 7 | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 1 |  |  |  |
| 8 | Книги Н. Носова. Типы книг. | 1 |  |  |  |
| 9 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат). | 1 |  |  |  |
| 10 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 |  |  |  |
| 11 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | 1 |  |  |  |
| 12 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | 1 |  |  |  |
| 13 | Скороговорки и чистоговорки. | 1 |  |  |  |
| 14 | Книги с литературными (авторскими) сказками. | 1 |  |  |  |
| 15 | Писатели-сказочники. | 1 |  |  |  |
| 16 | Герои сказок. Викторина «По страницам сказок Х.К.Андерсена». | 1 |  |  |  |
| 17 | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок». | 1 |  |  |  |
| 18 | Книги о детях. Выставка книг.Герои книг В. Осеевой. | 1 |  |  |  |
| 19 | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и егодрузьях. | 1 |  |  |  |
| 20 | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. | 1 |  |  |  |
| 21 | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | 1 |  |  |  |
| 22 | Книги-сборники сказок народов мира. | 1 |  |  |  |
| 23 | Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | 1 |  |  |  |
| 24 | Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 |  |  |  |
| 25 | Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 |  |  |  |
| 26 | Книги о семье. | 1 |  |  |  |
| 27 | Пословицы о семье. Стихотворения о семье. | 1 |  |  |  |
| 28 | Мини-проекты (работа в группах): «Рукописнаякнига «Семья» | 1 |  |  |  |
| 29 | Книги о защитникахОтечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 |  |  |  |
| 30 | А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 |  |  |  |
| 31 | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | 1 |  |  |  |
| 32 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей»  или «Дневника читателя». | 1 |  |  |  |
| 33 | Игра-путешествие «Волшебная страна Читалия» | 1 |  |  |  |
| 34 | Резерв | 1 |  |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата изучения** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** |
| **по плану** | **по факту** |  |
| 1 | Книги-сборники былин, легенд, сказов. | 1 |  |  |  |
| 2 | Первые книги. Библия. Детская библия. | 1 |  |  |  |
| 3 | Летописи. Рукописные книги. | 1 |  |  |  |
| 4 | История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. | 1 |  |  |  |
| 5 | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «СказкиА.С. Пушкина» | 1 |  |  |  |
| 6 | Сказки бытовые, волшебные, о животных. | 1 |  |  |  |
| 7 | Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная  внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». | 1 |  |  |  |
| 8 | История басни. Аппарат книги-сборника. | 1 |  |  |  |
| 9 | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. Герои басен. | 1 |  |  |  |
| 10 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Инсценирование басен. | 1 |  |  |  |
| 11 | Родные поэты. | 1 |  |  |  |
| 12 | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова,А. Фета, Н.Некрасова. | 1 |  |  |  |
| 13 | Проект «Краски и звуки поэтического слова». | 1 |  |  |  |
| 14 | Книги Л.Н. Толстого для детей. | 1 |  |  |  |
| 15 | Книги Л.Н. Толстого для детей. | 1 |  |  |  |
| 16 | Толстой — сказочник и обработчик русских на-родных сказок. | 1 |  |  |  |
| 17 | Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка. | 1 |  |  |  |
| 18 | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу  А. Куприна «Ю-ю». | 1 |  |  |  |
| 19 | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. | 1 |  |  |  |
| 20 | Художники-иллюстраторы книг о животных. | 1 |  |  |  |
| 21 | Дети — герои книг. Типы книг. | 1 |  |  |  |
| 22 | Книги-сборники произведений о детях. | 1 |  |  |  |
| 23 | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках». | 1 |  |  |  |
| 24 | Книги зарубежных писателей. | 1 |  |  |  |
| 25 | Библиографический справочник: отбор информациио зарубежных писателях. | 1 |  |  |  |
| 26 | Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города». Аннотация. | 1 |  |  |  |
| 27 | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». | 1 |  |  |  |
| 28 | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» | 1 |  |  |  |
| 29 | Библиотечный урок: детская периодика. | 1 |  |  |  |
| 30 | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» | 1 |  |  |  |
| 31 | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др. | 1 |  |  |  |
| 32 | Создание классной газеты «Книгочей». | 1 |  |  |  |
| 33 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочея. | 1 |  |  |  |
| 34 | Резерв | 1 |  |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата изучения** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** |
| **по плану** | **по факту** |  |
| 1 | Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. | 1 |  |  |  |
| 2 | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. | 1 |  |  |  |
| 3 | Библия. Библейские предания. | 1 |  |  |  |
| 4 | Творческая работа: история книги. | 1 |  |  |  |
| 5 | Героические песни о гер6оях России. Песня-слава. | 1 |  |  |  |
| 6 | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. | 1 |  |  |  |
| 7 | Русь великая в произведениях фольклора. | 1 |  |  |  |
| 8 | День народного единства: презентация рукописной книги  и постеров (стендов) о героях России. | 1 |  |  |  |
| 9 | Мифы народов мира. Книги-сборники. | 1 |  |  |  |
| 10 | Мифологические герои. | 1 |  |  |  |
| 11 | Мир сказок: сказки народные и авторские. | 1 |  |  |  |
| 12 | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка  сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». | 1 |  |  |  |
| 13 | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. | 1 |  |  |  |
| 14 | Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники. | 1 |  |  |  |
| 15 | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | 1 |  |  |  |
| 16 | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | 1 |  |  |  |
| 17 | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | 1 |  |  |  |
| 18 | Дети — герои книг писателей XIX века. | 1 |  |  |  |
| 19 | Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др. | 1 |  |  |  |
| 20 | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | 1 |  |  |  |
| 21 | «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | 1 |  |  |  |
| 22 | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | 1 |  |  |  |
| 23 | Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой. | 1 |  |  |  |
| 24 | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | 1 |  |  |  |
| 25 | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. | 1 |  |  |  |
| 26 | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». | 1 |  |  |  |
| 27 | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. С.Михалков «Слово о Крылове» | 1 |  |  |  |
| 28 | К. Чуковский «Николай Алексеевич Некрасов». | 1 |  |  |  |
| 29 | Встреча с корреспондентом местной газеты. | 1 |  |  |  |
| 30 | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём селе или о любимой книге. | 1 |  |  |  |
| 31 | Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». | 1 |  |  |  |
| 32 | Детские газеты и журналы. | 1 |  |  |  |
| 33 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | 1 |  |  |  |
| 34 | **Резерв** | 1 |  |  |  |