

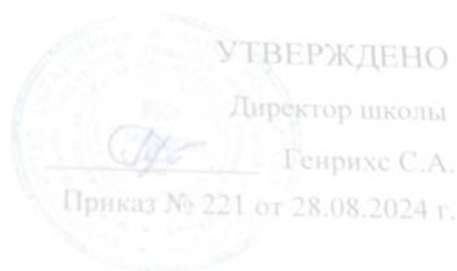
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодежи

Немецкого национального района

МБОУ "Гришковская СОШ "



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Шахматы»

для обучающихся 1-4 классов

срок реализации 1 год

Составитель: Лютова С.Я.
учитель начальных классов

Гришковка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Шахматы» составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Программа курса «Шахматы» для начальной школы составлена из расчета 1 учебный час в неделю (34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Формы проведения.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся (познавательные беседы, лекция; игра; решение задач; разыгрывание позиций; турнир; соревнование)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Ко-во часов
1	Краткая история шахмат	6
2	Шахматная нотация	8
3	Ценность шахматных фигур	10
4	Техника матования одинокого короля	6
5	Достижение мата без жертвы материала	4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У ученика сформируется:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию,
- мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Ученик получит возможность для формирования:

- возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
- понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;
- умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- собственного опыта творческой деятельности.
- устойчивого интереса к занятиям шахматами,
- появление умений выстраивать внутренний план действий,
- пространственное воображение,
- целеустремленности, настойчивости в достижении цели,
- самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- проговаривать последовательность действий.

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Ученик получит возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания);
- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре

Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Ученик получит возможность научиться:

- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту	
Краткая история шахмат (6 часов)				
1	Рождение шахмат.			
2	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.			
3	Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.			
4	Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.			
5	От чатуранги к шатранджу.			
6	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.			
Шахматная нотация (8 часов)				
7	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.			
8	Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.			
9	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.			
10	Шахматы проникают в Европу.			
11	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.			
12	Ценность шахматных фигур.			
13	Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.			
14	Чемпионы мира по шахматам.			
Ценность шахматных фигур (10 часов)				
15	Сравнительная сила фигур.			
16	Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.			
17	Абсолютная и относительная сила фигур.			
18	Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.			
19	Выдающиеся шахматисты нашего времени.			
20	Достижение материального перевеса.			
21	Нападение и защита.			
22	Способы защиты.			
23	П/и: “Защита”.			
24	Шахматные правила FIDE.			
Техника матования одинокого короля (6 часов)				
25	Мат различными фигурами.			

26	Ферзь и ладья против короля.			
27	Две ладьи против короля.			
28	Король и ферзь против короля.			
29	Этика шахматной борьбы.			
30	Король и ладья против короля.			
Достижение мата без жертвы материала (4 часа)				
31	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).			
32	Миттельшпиле (середина игры).			
33	Эндшпиле (конец игры).			
34	Защита от мата.			